научной рациональности. Отмечается, что развитие дидактического знания — это поэтапный процесс его концептуализации. Движущими силами развития дидактического знания выступают противоречия между концептуальным и фактуальным базисом дидактики высшей школы. Определены социокультурные и внутринаучные факторы, которые обусловливают развитие дидактического знания об образовательном процессе в высшей школе. Подчеркивается, что современное состояние дидактического знания об образовательном процессе в высшей школе обусловлено этосом и функциями постнеклассической науки. В дидактических исследованиях распространяется гуманитарный идеал научности, усиливается аксиологический аспект, актуализируется принцип социокультурной обусловленности образовательного процесса. Выявлены и описаны научно-методологические проблемы современной дидактики и перспективные направления развития исследований в дидактическом знании об образовательном процессе в высшей школе.

## CONCEPT DEVELOPMENT OF DIDACTIC KNOWLEDGE ABOUT EDUCATIONAL PROCESS IN HIGHER EDUCATION

**Makarova N.S.**

Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia (644099, Russia, Omsk, nab. Tukhachevsky, 14),
e-mail: maknat1@yandex.ru

In the article the author proves the conception of the didactics knowledge development applying it to educational process in Higher School. The conception is represented as a methodological tool serving to interpret existent changes in didactics knowledge and to forecast perspectives of its development in the context of post-non-classical scientific rationality. The author underlines that the development of didactics knowledge is a stage-by-stage process of its conceptualization and the driving force of the didactics knowledge development lies in contradictions between conceptual and factual basis of Higher School didactics. Socio-cultural and internal scientific factors are determined revealing their influence on the didactics knowledge development as applied to educational process in Higher School. The current status of didactics knowledge about educational process in Higher School is adjusted to the ethos and functions of post-non-classical science. Modern didactic researches display an extending humanistic ideal of science, growing axiological aspect as well as actualization of the principle that shows socio-cultural influence on educational process in Higher School. The author detects and describes scientific and methodological problems of modern didactics, indicates perspective directions in didactics knowledge research as applied to educational process in Higher School.

## МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БАСКЕТБОЛИСТОВ 13–15 ЛЕТ

**Макеева В.С., Луганский К.А.**

ФГБОУ ВПО «Государственный университет – учебно-научно-производственный комплекс», Орел,
e-mail: vera_191@mail.ru

В исследовании дается обоснование необходимости формировать коммуникативное взаимодействие баскетболистов, начиная с подросткового возраста, периода, когда подросток делает личностный выбор, меняет убеждения и взгляды. В работе дано описание модели, включающей целевой, содержательный, функциональный, критериально-оценочный и результативный блоки, обозначены принципы и факторы, способствующие эффективному формированию интерактивного взаимодействия баскетболистов. Экспериментальная проверка формирования интерактивного взаимодействия в различных периодах тренировки в команде баскетболистов подросткового возраста показала эффективность улучшения показателей в информационном компоненте и эмоционально-перцептивном компоненте. В деятельностном компоненте произошли существенные изменения в накоплении знаний и применении их в игровой обстановке по ряду показателей, особенно в техническом элементе: «показ на бросок». Установлено, что наиболее важным качеством личности является дисциплинированность.

## THE MODEL OF FORMATION OFINTERACTIVE INTERACTION BASKETBALL 13–15 YEARS

**Makeeva V.S., Lugansky K.A.**

«State University – educational-scientific-industrial complex» Ministry of Education of Russia, Orel,
(302020, Naugorskoe Highway 29), e-mail:vera_191@mail.ru

In a study of the necessity of forming interactive interaction basketball players from adolescence, a period when a teenager makes personal choice, changing beliefs and attitudes. In the work is the description of the model, including the target, meaningful, functional, criteria-evaluation and productive units, principles and factors contributing to the effective formation of the interactive interaction of the basketball players.Experimental verification of the formation of interaction in different periods of training in the basketball team of adolescence showed efficiency improvements in the information component and the emotional-perceptual component. In the active component have been significant changes in the accumulation of knowledge and apply them in a playful environment for a number of indicators, especially in the technical element: “the show on the roll”. It is established that the most important quality a person is discipline.