

**INFLUENCE OF ETHNIC FACTORS ON THE FORMATION OF REFLEXIVITY OF THE STUDENTS OF A MEDICAL INSTITUTE****Magazeva E.A., Malyutina T.V., Lonskaya L.V.**

“Omsk State Medical Academy” of Health Ministry of the Russian Federation, Omsk, Russia  
(644043, Omsk, 12 Lenin Street), e-mail: [psycholog1981@yandex.ru](mailto:psycholog1981@yandex.ru)

These are the materials of the research of the influence of ethnical factors on reflexivity of the students of a medical institute. There are three groups of testees divided on the index of reflexivity. The first group is a group with a high level of reflexivity. It differs from the two others because the testees tend to self-cognition and self-analyses, to planning their own activities relying on their experience. The second group is a group that has an intermediate level of reflexivity. It includes the testees who in some situations tend to self-analyses and to prediction of activities. The third group is a group with a low level of reflexivity who cannot tend to thinking and awareness of their activities. It is checked the hypotheses that the level of reflexivity of the students of a medical academy is determined by the peculiarities of their ethnic self-identity, ethnic tolerance and ethnic affiliation. As the result of the research, it is determined that the index of ethnic self-identity, ethnic tolerance, social tolerance and personal tolerance differs in the groups of high, intermediate and low levels of reflexivity. There are no significant differences in the index of ethnic affiliation in the groups with high, intermediate and low levels of reflexivity.

**ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ****Макаренко Е.В.**

Пермский Государственный Гуманитарно-Педагогический Университет, Пермь, Россия  
(614990, Пермь, ул. Сибирская, 44), e-mail: [teacher52026@mail.ru](mailto:teacher52026@mail.ru)

В данной статье поднимается вопрос об актуальности формирования учебно-познавательной компетенции младшего школьника на современном этапе развития российского образования. С помощью анализа внешних и внутренних условий образовательного процесса обоснована взаимосвязь качества формирования учебно-познавательной компетенции младших школьников и целесообразного применения системы проектных задач в созданных условиях образовательного пространства школы. В статье представлена качественная характеристика учебно-познавательной компетенции, выделены и рассмотрены виды учебно-познавательной компетенции, предложены методики для диагностирования уровней сформированности учебно-познавательной компетенции. Материалы исследования могут быть использованы в практике работы учителей начальной школы, на курсах повышения квалификации учителей по проблеме формирования учебно-познавательной компетентности младшего школьника. Теоретические положения работы могут быть включены в состав лекций и методических семинаров по методике обучения учителей начальных классов.

**FORMATION OF LEARNING AND COGNITIVE COMPETENCE OF PRIMARY SCHOOL STUDENT IN THE EDUCATIONAL PROCESS****Makarenko E.V.**

Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia (Perm 614990, 44 Sibirskaya Street),  
e-mail: [teacher52026@mail.ru](mailto:teacher52026@mail.ru)

This article raises the question of relevance of formation of primary school student learning and cognitive competence at the present stage of development of the Russian education. Analysis of external and internal conditions of the educational process revealed interrelationship of the quality of a primary school student learning and cognitive competence formation and the appropriate use of the project objectives system in the existing conditions of the educational environment of the school. The article presents a qualitative characteristic of learning and cognitive competence, the types of educational-cognitive competence are distinguished and studied, diagnostic methods for identification of the level of the learning and cognitive competence formation are proposed. Research materials can be used by primary school teachers, in teacher training programmes on learning and cognitive competence of students. Theoretical part of work can be incorporated into lectures and seminars on teaching methods for primary school teachers.

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ****Макарова Н.С.**

ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», Омск, Россия  
(644099, г.Омск, набережная Тухачевского, 14), e-mail: [maknat1@yandex.ru](mailto:maknat1@yandex.ru)

В статье обосновывается концепция развития дидактического знания об образовательном процессе в высшей школе. Отмечается, что она выступает методологическим инструментом осмысления изменений, происходящих в дидактическом знании, и прогнозирования перспектив его развития в условиях постнеклассической

научной рациональности. Отмечается, что развитие дидактического знания — это поэтапный процесс его концептуализации. Движущими силами развития дидактического знания выступают противоречия между концептуальным и фактуальным базисом дидактики высшей школы. Определены социокультурные и внутринаучные факторы, которые обуславливают развитие дидактического знания об образовательном процессе в высшей школе. Подчеркивается, что современное состояние дидактического знания об образовательном процессе в высшей школе обусловлено этосом и функциями постнеклассической науки. В дидактических исследованиях распространяется гуманитарный идеал научности, усиливается аксиологический аспект, актуализируется принцип социокультурной обусловленности образовательного процесса. Выявлены и описаны научно-методологические проблемы современной дидактики и перспективные направления развития исследований в дидактическом знании об образовательном процессе в высшей школе.

### **CONCEPT DEVELOPMENT OF DIDACTIC KNOWLEDGE ABOUT EDUCATIONAL PROCESS IN HIGHER EDUCATION**

**Makarova N.S.**

Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia (644099, Russia, Omsk, nab. Tukhachevsky, 14),  
e-mail: maknat1@yandex.ru

In the article the author proves the conception of the didactics knowledge development applying it to educational process in Higher School. The conception is represented as a methodological tool serving to interpret existent changes in didactics knowledge and to forecast perspectives of its development in the context of post-non-classical scientific rationality. The author underlines that the development of didactics knowledge is a stage-by-stage process of its conceptualization and the driving force of the didactics knowledge development lies in contradictions between conceptual and factual basis of Higher School didactics. Socio-cultural and internal scientific factors are determined revealing their influence on the didactics knowledge development as applied to educational process in Higher School. The current status of didactics knowledge about educational process in Higher School is adjusted to the ethos and functions of post-non-classical science. Modern didactic researches display an extending humanistic ideal of science, growing axiological aspect as well as actualization of the principle that shows socio-cultural influence on educational process in Higher School. The author detects and describes scientific and methodological problems of modern didactics, indicates perspective directions in didactics knowledge research as applied to educational process in Higher School.

### **МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БАСКЕТБОЛИСТОВ 13–15 ЛЕТ**

**Макеева В.С., Луганский К.А.**

ФГБОУ ВПО «Государственный университет – учебно-научно-производственный комплекс», Орел,  
e-mail: vera\_191@mail.ru

В исследовании дается обоснование необходимости формировать коммуникативное взаимодействие баскетболистов, начиная с подросткового возраста, периода, когда подросток делает личностный выбор, меняет убеждения и взгляды. В работе дано описание модели, включающей целевой, содержательный, функциональный, критериально-оценочный и результативный блоки, обозначены принципы и факторы, способствующие эффективному формированию интерактивного взаимодействия баскетболистов. Экспериментальная проверка формирования интерактивного взаимодействия в различных периодах тренировки в команде баскетболистов подросткового возраста показала эффективность улучшения показателей в информационном компоненте и эмоционально-перцептивном компоненте. В деятельностном компоненте произошли существенные изменения в накоплении знаний и применении их в игровой обстановке по ряду показателей, особенно в техническом элементе: «показ на бросок». Установлено, что наиболее важным качеством личности является дисциплинированность.

### **THE MODEL OF FORMATION OF INTERACTIVE INTERACTION BASKETBALL 13–15 YEARS**

**Makeeva V.S., Lugansky K.A.**

«State University – educational-scientific-industrial complex» Ministry of Education of Russia, Orel,  
(302020, Naugorskoe Highway 29), e-mail: vera\_191@mail.ru

In a study of the necessity of forming interactive interaction basketball players from adolescence, a period when a teenager makes personal choice, changing beliefs and attitudes. In the work is the description of the model, including the target, meaningful, functional, criteria-evaluation and productive units, principles and factors contributing to the effective formation of the interactive interaction of the basketball players. Experimental verification of the formation of interaction in different periods of training in the basketball team of adolescence showed efficiency improvements in the information component and the emotional-perceptual component. In the active component have been significant changes in the accumulation of knowledge and apply them in a playful environment for a number of indicators, especially in the technical element: “the show on the roll”. It is established that the most important quality a person is discipline.