

INFLUENCE OF ETHNIC FACTORS ON THE FORMATION OF REFLEXIVITY OF THE STUDENTS OF A MEDICAL INSTITUTE**Magazeva E.A., Malyutina T.V., Lonskaya L.V.**

“Omsk State Medical Academy” of Health Ministry of the Russian Federation, Omsk, Russia
(644043, Omsk, 12 Lenin Street), e-mail: psycholog1981@yandex.ru

These are the materials of the research of the influence of ethnical factors on reflexivity of the students of a medical institute. There are three groups of testees divided on the index of reflexivity. The first group is a group with a high level of reflexivity. It differs from the two others because the testees tend to self-cognition and self-analyses, to planning their own activities relying on their experience. The second group is a group that has an intermediate level of reflexivity. It includes the testees who in some situations tend to self-analyses and to prediction of activities. The third group is a group with a low level of reflexivity who cannot tend to thinking and awareness of their activities. It is checked the hypotheses that the level of reflexivity of the students of a medical academy is determined by the peculiarities of their ethnic self-identity, ethnic tolerance and ethnic affiliation. As the result of the research, it is determined that the index of ethnic self-identity, ethnic tolerance, social tolerance and personal tolerance differs in the groups of high, intermediate and low levels of reflexivity. There are no significant differences in the index of ethnic affiliation in the groups with high, intermediate and low levels of reflexivity.

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**Макаренко Е.В.**

Пермский Государственный Гуманитарно-Педагогический Университет, Пермь, Россия
(614990, Пермь, ул. Сибирская, 44), e-mail: teacher52026@mail.ru

В данной статье поднимается вопрос об актуальности формирования учебно-познавательной компетенции младшего школьника на современном этапе развития российского образования. С помощью анализа внешних и внутренних условий образовательного процесса обоснована взаимосвязь качества формирования учебно-познавательной компетенции младших школьников и целесообразного применения системы проектных задач в созданных условиях образовательного пространства школы. В статье представлена качественная характеристика учебно-познавательной компетенции, выделены и рассмотрены виды учебно-познавательной компетенции, предложены методики для диагностирования уровней сформированности учебно-познавательной компетенции. Материалы исследования могут быть использованы в практике работы учителей начальной школы, на курсах повышения квалификации учителей по проблеме формирования учебно-познавательной компетентности младшего школьника. Теоретические положения работы могут быть включены в состав лекций и методических семинаров по методике обучения учителей начальных классов.

FORMATION OF LEARNING AND COGNITIVE COMPETENCE OF PRIMARY SCHOOL STUDENT IN THE EDUCATIONAL PROCESS**Makarenko E.V.**

Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia (Perm 614990, 44 Sibirskaya Street),
e-mail: teacher52026@mail.ru

This article raises the question of relevance of formation of primary school student learning and cognitive competence at the present stage of development of the Russian education. Analysis of external and internal conditions of the educational process revealed interrelationship of the quality of a primary school student learning and cognitive competence formation and the appropriate use of the project objectives system in the existing conditions of the educational environment of the school. The article presents a qualitative characteristic of learning and cognitive competence, the types of educational-cognitive competence are distinguished and studied, diagnostic methods for identification of the level of the learning and cognitive competence formation are proposed. Research materials can be used by primary school teachers, in teacher training programmes on learning and cognitive competence of students. Theoretical part of work can be incorporated into lectures and seminars on teaching methods for primary school teachers.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**Макарова Н.С.**

ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», Омск, Россия
(644099, г.Омск, набережная Тухачевского, 14), e-mail: maknat1@yandex.ru

В статье обосновывается концепция развития дидактического знания об образовательном процессе в высшей школе. Отмечается, что она выступает методологическим инструментом осмысления изменений, происходящих в дидактическом знании, и прогнозирования перспектив его развития в условиях постнеклассической