

of the normally distributed sets of statistical data is also under consideration. Certain procedures of linear, non-linear and plural regressive analysis are expounded. All construction procedures of regressive model are described in detail. Procedures begin from the choice of the analytical model form and include possible procedures of linearization (in the case of non-linearity) for the searching form of dependence. Procedures include the estimation of model parameters with a help of statistical hypnotizis. Procedure of verification of the model and estimation of its exactness concludes constuction of the model. Examples of joint research of two and more normally distributed sets are given. The aim of statistical analysis is monitoring of changing of safety state in techno sphere.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Ляпустина Л.В., Жарникова Т.В., Евченко Ю.М., Швецова Н.М., Бердникова Т.В., Дегтярева Л.В., Михайлова М.Е., Писаренко С.В., Ковалев Д.А.

ФКУЗ Ставропольский противочумный институт Роспотребнадзора, Ставрополь, Россия
(355035, Ставрополь, ул. Советская, д.13-15) e-mail: snipchi@mail.stv.ru

Предложены подходы оптимизации обучения слушателей курсов по программам дополнительного профессионального образования при подготовке специалистов бактериологического и эпидемиологического профиля по особо опасным инфекциям, которые включают внедрение методики контроля уровня усвоения знаний и умений, осуществляемого с использованием тестовых технологий на этапе оценки базового уровня знаний слушателей, в процессе обучения и на заключительном этапе обучения. Для оценки качества знаний слушателей использована разработанная тестирующая программа оценки знаний «ВузТест». Для более объективного внутреннего аудита качества полученных знаний рекомендуется проводить статистическую обработку результатов тестирований «разностным методом», который наиболее точно отражает динамику изменений количественных (качественных) показателей для одной группы объектов (субъектов), что и позволяет сделать окончательную оценку качества знаний слушателей по конкретным разделам учебного плана. Разработанная система автоматизированного мониторинга качества образовательного процесса на основе компьютерного тестирования позволила осуществлять процесс по замкнутому циклу: планирование – обучение – контроль – анализ – корректировка.

TEST TECHNIQUES USAGE FOR QUALITY ESTIMATION OF SPECIALISTS QUALIFICATION

Lyapustina L.V., Zharnikova T.V., Evchenko Y.M., Shvetsova N.M., Berdnikova T.V., Degtyareva L.V., Mihailova M.E., Pisarenko S.V., Kovalev D.A.

Stavropol Plague Control Research Institute, Stavropol, Russia
(355035, Stavropol Territory, Stavropol, Sovetskaya Str. 13-15), e-mail: snipchi@mail.stv.ru

Approaches to optimization of training of participants in professional retraining course offered at training of specialists of a bacteriological and epidemiological profile on especially dangerous infections, including implementation of achievement control method in knowledge and skills, performing with the help of test techniques at the stage of listeners basic level estimation, during the training and at the final stage, are proposed. For assessing the quality of students' knowledge test program designed for knowledge evaluation "VuzTest" was used. For more objective internal audit of quality of acquired knowledge statistical processing of test results "difference method" is recommended. It most accurately reflects the dynamics of changes in quantitative (qualitative) indicators for a group of objects (subjects), which allows you to make a final assessment of the quality of students' knowledge on specific sections curriculum. The developed system is the automated monitoring of educational process quality on the basis of computer-based testing allows to perform the process in a closed cycle: Planning - Training - Control - Analysis - Correction.

ВЛИЯНИЕ ЭТНИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕФЛЕКСИВНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Магазева Е.А., Малютина Т.В., Лонская Л.В.

ГБОУ ВПО «Омская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Омск, Россия (644043, г. Омск, ул. Ленина, 12), e-mail: psychologist1981@yandex.ru

Представлены материалы исследования влияния этнических факторов на рефлексивность студентов медицинского вуза. Выделено три группы испытуемых по показателю рефлексивности: группа с высоким уровнем рефлексивности, отличающаяся стремлением испытуемых к самопознанию и самоанализу, планированию собственных действий при опоре на прошлый опыт; группа со средним уровнем рефлексивности, включающая испытуемых, которые при определенных обстоятельствах склонны к самоанализу и прогнозированию своих действий. Проверяется гипотеза, что уровень рефлексивности студентов медицинского вуза определяется особенностями их этнического самосознания, этнической толерантности и этнической аффилиации. В результате исследования определено, что показатели этнического самосознания, этнической толерантности, социальной толерантности и толерантности как черты личности значимо различаются в группах лиц с высоким, средним и низким уровнем рефлексивности. Не выявлено значимых различий по показателям этнической аффилиации в группах лиц с высоким, средним и низким уровнем рефлексивности.