

**РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИКИ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ  
В ДИССЕРТАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ****Любишина С.А.**

ФГБОУ ВПО «Калининградский государственный технический университет», Калининград, Россия  
(236022, Калининград, Советский проспект, 1), e-mail: lubishina@mail.ru

Представлена краткая характеристика нового направления в педагогике – педагогики индивидуальности, образовавшегося на стыке психологии и педагогики. Рассмотрено понятие индивидуальности в философии и психологии. Проведен анализ диссертационных исследований по педагогике индивидуальности. Тематика исследований сгруппирована по отдельным психическим сферам (интеллектуальная, мотивационная, предметно-практическая, эмоциональная, волевая, экзистенциальная, сфера саморегуляции). В статье сформулированы факторы, необходимые для реального воплощения теоретических идей педагогики индивидуальности в педагогической практике. Определены основные направления развития педагогики индивидуальности в научных исследованиях: разработка новых педагогических технологий, целостный подход к формированию индивидуальности, интеграция идей педагогики индивидуальности с современными научными подходами. Выявлен новый фактор развития научной школы педагогики индивидуальности – интеграция авторской концепции с научными взглядами и подходами, выработанными другими учеными.

**DEVELOPMENT OF PEDAGOGICS OF INDIVIDUALITY IN DISSERTATION RESEARCHES****Liubishina S.A.**

Kaliningrad State Technical University, Kaliningrad, Russia (236022, Kaliningrad, Sovetskij prospect, 1),  
e-mail: lubishina@mail.ru

A brief characterization of a new direction in pedagogics - pedagogics of individuality – presented in this article. We have analyzed dissertational researches on pedagogics of individuality. Research topics are grouped by mental spheres. We have formulated the factors necessary for actual implementation of the theoretical ideas of pedagogics of individuality in teaching practice. The basic directions of development of pedagogics of individuality are determined: development of new pedagogical technologies, complete approach to formation of individuality, integration of ideas of pedagogics of individuality with modern scientific approaches. A new factor in the development of the scientific school of pedagogy personality – integration with the author's conception of scientific views and approaches taken by other scientists – is determined.

**МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТА****Лялькина Г.Б., Бердышев О.В.**

ГОУ ВПО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», Пермь, Россия  
(614000, г. Пермь, Комсомольский пр-т, 29), e-mail: ol\_brine@mail.ru

Учебное пособие Лялькиной Г.Б. и Бердышева О.В. «Математическая обработка результатов эксперимента» по дисциплине «Планирование эксперимента и обработка экспериментальных данных» предназначено студентам направления «Техносферная безопасность». Может быть полезно студентам и аспирантам технического университета, а также специалистам, использующим методы статистического анализа. В краткой форме изложены основные принципы планирования эксперимента, включающие различные процедуры сбора и первичной обработки статистических данных, проверку нормальности распределения и сопоставления числовых характеристик нормально распределенных статистических совокупностей, а также ряд процедур линейного, нелинейного и множественного корреляционно-регрессионного анализа. Детально расписаны все процедуры построения регрессионной модели, начиная с выбора ее вида, включая возможную линеаризацию в случае нелинейности искомой зависимости, оценку параметров на основе статистических гипотез и заканчивая проверкой адекватности построенной модели исходным статистическим данным, а также заключительную оценку точности. Приведены примеры использования процедур совместного исследования двух и более нормально распределенных статистических совокупностей с целью мониторинга изменения состояния безопасности техносферы и управления ее поведением.

**MATHEMATICAL PROCESSING OF THE EXPERIMENTAL RESULTS****Lyalkina G.B., Berdyshev O.V.**

Perm National Research Polytechnical University, Perm, Russia (614000, Perm, Komsomolski avenue, 29),  
e-mail: ol\_brine@mail.ru

Training manual “Mathematical treatment of experimental data” written by Lyalkina G.B. and Berdyshev O.V. is intended to expound the corresponding academic discipline for the students of the direction “Technosphere safety”. The book can be useful for the students and post-graduates of technical university as well as for those specialists who are using methods of statistical analysis. Main principles of the experiment planning are presented. Different procedures of collecting and initial roughing of statistical data are expounded. The procedure of comparing numerical characteristics

of the normally distributed sets of statistical data is also under consideration. Certain procedures of linear, non-linear and plural regressive analysis are expounded. All construction procedures of regressive model are described in detail. Procedures begin from the choice of the analytical model form and include possible procedures of linearization (in the case of non-linearity) for the searching form of dependence. Procedures include the estimation of model parameters with a help of statistical hypnotizis. Procedure of verification of the model and estimation of its exactness concludes constuction of the model. Examples of joint research of two and more normally distributed sets are given. The aim of statistical analysis is monitoring of changing of safety state in techno sphere.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Ляпустина Л.В., Жарникова Т.В., Евченко Ю.М., Швецова Н.М., Бердникова Т.В., Дегтярева Л.В., Михайлова М.Е., Писаренко С.В., Ковалев Д.А.**

ФКУЗ Ставропольский противочумный институт Роспотребнадзора, Ставрополь, Россия  
(355035, Ставрополь, ул. Советская, д.13-15) e-mail: snipchi@mail.stv.ru

Предложены подходы оптимизации обучения слушателей курсов по программам дополнительного профессионального образования при подготовке специалистов бактериологического и эпидемиологического профиля по особо опасным инфекциям, которые включают внедрение методики контроля уровня усвоения знаний и умений, осуществляемого с использованием тестовых технологий на этапе оценки базового уровня знаний слушателей, в процессе обучения и на заключительном этапе обучения. Для оценки качества знаний слушателей использована разработанная тестирующая программа оценки знаний «ВузТест». Для более объективного внутреннего аудита качества полученных знаний рекомендуется проводить статистическую обработку результатов тестирований «разностным методом», который наиболее точно отражает динамику изменений количественных (качественных) показателей для одной группы объектов (субъектов), что и позволяет сделать окончательную оценку качества знаний слушателей по конкретным разделам учебного плана. Разработанная система автоматизированного мониторинга качества образовательного процесса на основе компьютерного тестирования позволила осуществлять процесс по замкнутому циклу: планирование – обучение – контроль – анализ – корректировка.

### **TEST TECHNIQUES USAGE FOR QUALITY ESTIMATION OF SPECIALISTS QUALIFICATION**

**Lyapustina L.V., Zharnikova T.V., Evchenko Y.M., Shvetsova N.M., Berdnikova T.V., Degtyareva L.V., Mihailova M.E., Pisarenko S.V., Kovalev D.A.**

Stavropol Plague Control Research Institute, Stavropol, Russia  
(355035, Stavropol Territory, Stavropol, Sovetskaya Str. 13-15), e-mail: snipchi@mail.stv.ru

Approaches to optimization of training of participants in professional retraining course offered at training of specialists of a bacteriological and epidemiological profile on especially dangerous infections, including implementation of achievement control method in knowledge and skills, performing with the help of test techniques at the stage of listeners basic level estimation, during the training and at the final stage, are proposed. For assessing the quality of students' knowledge test program designed for knowledge evaluation "VuzTest" was used. For more objective internal audit of quality of acquired knowledge statistical processing of test results "difference method" is recommended. It most accurately reflects the dynamics of changes in quantitative (qualitative) indicators for a group of objects (subjects), which allows you to make a final assessment of the quality of students' knowledge on specific sections curriculum. The developed system is the automated monitoring of educational process quality on the basis of computer-based testing allows to perform the process in a closed cycle: Planning - Training - Control - Analysis - Correction.

### **ВЛИЯНИЕ ЭТНИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕФЛЕКСИВНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

**Магазева Е.А., Малютина Т.В., Лонская Л.В.**

ГБОУ ВПО «Омская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Омск, Россия (644043, г. Омск, ул. Ленина, 12), e-mail: psychologist1981@yandex.ru

Представлены материалы исследования влияния этнических факторов на рефлексивность студентов медицинского вуза. Выделено три группы испытуемых по показателю рефлексивности: группа с высоким уровнем рефлексивности, отличающаяся стремлением испытуемых к самопознанию и самоанализу, планированию собственных действий при опоре на прошлый опыт; группа со средним уровнем рефлексивности, включающая испытуемых, которые при определенных обстоятельствах склонны к самоанализу и прогнозированию своих действий. Проверяется гипотеза, что уровень рефлексивности студентов медицинского вуза определяется особенностями их этнического самосознания, этнической толерантности и этнической аффилиации. В результате исследования определено, что показатели этнического самосознания, этнической толерантности, социальной толерантности и толерантности как черты личности значимо различаются в группах лиц с высоким, средним и низким уровнем рефлексивности. Не выявлено значимых различий по показателям этнической аффилиации в группах лиц с высоким, средним и низким уровнем рефлексивности.