

в совершенстве современным русским языком. Представленный материал включает задания и упражнения, которые обеспечивают формирование у школьников коммуникативной, языковой/лингвистической и культуроведческой компетенций. Технологии, представленные в данной работе, ориентированы на языковое развитие, нравственно-патриотическое, духовное и эстетическое воспитание школьника и включают решение языковых задач, ответы на вопросы в процессе дискуссии, самостоятельную исследовательскую работу с языковым материалом и т.д.

LINGUISTIC AND METHODOLOGICAL BASIS OF HISTORICAL COMMENTATION USE AT THE LESSONS OF THE RUSSIAN LANGUAGE

Lysova O.V.

Birsk branch of Bashkir State University, Birsk, Russia
(10, Internatsionalnaya Street, Birsk, Republic of Bashkortostan, 452450),
e-mail: academy@birsk.ru

In this article an attempt is made to bind the Russian language learning at school with language history. In school practice of teaching Russian one has to face such phenomena of modern language system, explanations of which require knowledge of language history. Historical digressions, which can be used during the lessons of the Russian language, in extracurricular activities and academic competition training will help pupils to learn educational material on a more conscious and deeper level, to master the knowledge of the modern Russian language. The material presented includes tasks and exercises, which provide formation of students communicative, linguistic and cultural competencies. The technologies presented in this work focus on language development, student's moral and patriotic, spiritual and aesthetic education and include language tasks solution, answers to questions during discussion, independent research work with linguistic material, etc.

РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ К САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ НА ОСНОВЕ WEB-ТЕХНОЛОГИЙ ПОСРЕДСТВОМ ПОГРУЖЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Любимова Е.М.¹, Сабанаев И.А.²

- 1 Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
(Республика Татарстан, 423630, г. Елабуга, ул. Казанская, 89), e-mail: emljubimova@kpfu.ru
- 2 Нижнекамский химико-технологический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»
(Республика Татарстан, 423570, г. Нижнекамск, пр. Строителей, 47) e-mail: v44444444@gmail.com

В статье рассматриваются проблемы использования web-технологий в развитии самостоятельности студентов вуза. Выдвинуто предположение о том, что развитию самостоятельности студентов способствуют реальные профессиональные ситуации, в которых он вынужден самостоятельно работать на основе web-технологий. Показано, что деятельностный подход к обучению, основанный на применении проектной технологии обучения в процессе подготовки и проведения занятия обучающимися при использовании смешанной модели обучения способствует развитию способностей к самостоятельности студентов вузов на основе web-технологий. Для оценки эффективности использовались опрос и экспертная оценка занятий, проведенных слушателями курса. В статье приводятся некоторые отзывы студентов третьего курса направления «Педагогическое образование» направления «Правовое образование» из «Книги жалоб и предложений», подтверждающие результаты исследования.

DEVELOPMENT OF ABILITIES TO INDEPENDENCE OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS ON THE BASIS OF WEB TECHNOLOGIES BY MEANS OF IMMERSION IN PROFESSIONAL ACTIVITY

Ljubimova E.M.¹, Sabanaev I.A.²

- 1 Yelabuga institute of the Kazan federal university (Tatarstan, 423630, Elabuga, Kazanskaya Street, 89),
e-mail: emljubimova@kpfu.ru
- 2 Nizhnekamsk institute of the Kazan national research technological university
(Tatarstan, 423570, Nizhnekamsk, Builder prospect, 47)
e-mail: v44444444@gmail.com

In article problems of use of web technologies in development of independence of students of higher education institution are considered. The assumption that development of independence of students is promoted by real professional situations in which it is compelled to work at a basis of web technologies independently is made. It is shown that activity approach to the training, based on application of design technology of training in the course of preparation and carrying out occupation being trained when using the mixed model of training promotes development of abilities to independence of students of higher education institutions on the basis of web technologies. For an assessment of efficiency poll and an expert assessment of the classes given by listeners of a course were used. Some responses of students of a third year of the Pedagogical education direction of the Legal Education direction are given in article from the "Complaint book", confirming results of research.