

## ИНТЕГРАЦИЯ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В СТРОИТЕЛЬНОМ ВУЗЕ

Лунев А.Н.<sup>1</sup>, Пугачева Н.Б.<sup>2</sup>, Терентьева И.В.<sup>3</sup>

1 ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ», Казань, Россия (420111, г. Казань, ул. Карла Маркса, д. 10), e-mail: lunev.aleksander2012@yandex.ru

2 ФГБОУ ВПО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», Казань, Россия (420043, г. Казань, ул. Зеленая, д. 1), e-mail: natalya-pugacheva@yandex.ru

3 ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, Россия (420008, г. Казань, ул. Кремлевская, д.18), e-mail: iterenteva49@mail.ru

В статье представлена модель организации процесса профессиональной подготовки на основе интеграции программ начального, среднего и высшего профессионального образования в строительном вузе. Особенности модели могут состоять в предоставлении успешно обучающимся студентам возможности освоить образовательные программы начального и среднего профессионального образования и получить рабочую квалификацию или квалификацию техника-строителя в рамках дополнительного профессионального образования. Студенты, не успевающие по программе высшего профессионального образования, могут быть переведены на обучение по программам среднего или начального образования. Абитуриентам, не прошедшим конкурс на обучение по программе высшего, предоставляется право участвовать в конкурсе на обучение по программе среднего профессионального образования. Соответственно, абитуриентам, не прошедшим конкурс на обучение по программе среднего, предоставляется право участвовать в конкурсе на обучение по программе начального профессионального образования. Для абитуриентов, участвующих в конкурсе на обучение по программе высшего профессионального образования, привлекательным является получение дипломов высшего и среднего профессионального образования, а также рабочей квалификации. Для абитуриентов, участвующих в конкурсе на обучение по программам среднего и начального профессионального образования, привлекательным может быть получение дипломов среднего профессионального образования, рабочей квалификации, а также возможность продолжить обучение в том же ВУЗе. Организация процесса профессиональной подготовки на основе интеграции программ начального, среднего и высшего профессионального образования может выступить альтернативой начальной военной подготовки.

## INTEGRATION OF VOCATIONAL EDUCATION AS THE BASIS OF TRAINING IN UNIVERSITY BUILDING

Lunev A.N.<sup>1</sup>, Pugacheva N.B.<sup>2</sup>, Terentyeva I.V.<sup>3</sup>

1 Kazan State Technical University n.a. A.N. Tupolev, Kazan, Russia (420111, Kazan, street Karl Marx, 10), e-mail: lunev.aleksander2012 @ yandex.ru

2 Kazan State University of Architecture and Civil Engineering, Kazan, Russia (420043, Kazan, street Green, 1), e-mail: natalya-pugacheva@yandex.ru

3Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia (420008, Kazan, street Kremlin, 18), e-mail: iterenteva49@mail.ru

The article presents a model for organizing the process of training programs based on the integration of primary, secondary and higher vocational education in the high school building . Features of the model may be to provide students with opportunities to students successfully master the educational programs of primary and secondary vocational education and gain work skills or qualifications technician-builder within the additional professional education. Students who do not keep to the program of higher education can be translated into training programs in secondary or primary education. Prospective students who did not pass a competition for higher education program shall be entitled to participate in the training program for vocational education. Accordingly, the applicants have not passed a competition for secondary education program shall be entitled to participate in the training program of initial vocational training. For students participating in the training program of higher education diplomas attractive is higher and vocational education and work skills. For students participating in the competition for training in secondary and vocational education, can be attractive diplomas of secondary vocational education, work experience, as well as the opportunity to continue studying in the same university. Organization of the process of training programs based on the integration of primary, secondary and higher education can act as an alternative to basic military training.

## ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО КОММЕНТИРОВАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Лысова О.В.

Бирский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет», Бирск, Россия (452450, Республика Башкортостан, г. Бирск, ул. Интернациональная, 10), e-mail: academy@birsk.ru

В статье предпринята попытка связать обучение русскому языку в школе с историей языка. В школьной практике преподавания русского языка постоянно приходится сталкиваться с такими явлениями современной языковой системы, объяснение которых требует знания истории языка. Исторические экскурсии, которые можно использовать при проведении уроков русского языка, внеклассных мероприятий, подготовке учащихся к олимпиадам по предмету, помогут школьникам сознательнее и глубже усваивать учебный материал, овладеть

в совершенстве современным русским языком. Представленный материал включает задания и упражнения, которые обеспечивают формирование у школьников коммуникативной, языковой/лингвистической и культуроведческой компетенций. Технологии, представленные в данной работе, ориентированы на языковое развитие, нравственно-патриотическое, духовное и эстетическое воспитание школьника и включают решение языковых задач, ответы на вопросы в процессе дискуссии, самостоятельную исследовательскую работу с языковым материалом и т.д.

### LINGUISTIC AND METHODOLOGICAL BASIS OF HISTORICAL COMMENTATION USE AT THE LESSONS OF THE RUSSIAN LANGUAGE

**Lysova O.V.**

Birsk branch of Bashkir State University, Birsk, Russia  
(10, Internatsionalnaya Street, Birsk, Republic of Bashkortostan, 452450),  
e-mail: academy@birsk.ru

In this article an attempt is made to bind the Russian language learning at school with language history. In school practice of teaching Russian one has to face such phenomena of modern language system, explanations of which require knowledge of language history. Historical digressions, which can be used during the lessons of the Russian language, in extracurricular activities and academic competition training will help pupils to learn educational material on a more conscious and deeper level, to master the knowledge of the modern Russian language. The material presented includes tasks and exercises, which provide formation of students communicative, linguistic and cultural competencies. The technologies presented in this work focus on language development, student's moral and patriotic, spiritual and aesthetic education and include language tasks solution, answers to questions during discussion, independent research work with linguistic material, etc.

### РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ К САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ НА ОСНОВЕ WEB-ТЕХНОЛОГИЙ ПОСРЕДСТВОМ ПОГРУЖЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Любимова Е.М.<sup>1</sup>, Сабанаев И.А.<sup>2</sup>**

- 1 Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
(Республика Татарстан, 423630, г. Елабуга, ул. Казанская, 89), e-mail: emljubimova@kpfu.ru  
2 Нижнекамский химико-технологический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «Казанский национальный  
исследовательский технологический университет»  
(Республика Татарстан, 423570, г. Нижнекамск, пр. Строителей, 47) e-mail: v44444444@gmail.com

В статье рассматриваются проблемы использования web-технологий в развитии самостоятельности студентов вуза. Выдвинуто предположение о том, что развитию самостоятельности студентов способствуют реальные профессиональные ситуации, в которых он вынужден самостоятельно работать на основе web-технологий. Показано, что деятельностный подход к обучению, основанный на применении проектной технологии обучения в процессе подготовки и проведения занятия обучающимися при использовании смешанной модели обучения способствует развитию способностей к самостоятельности студентов вузов на основе web-технологий. Для оценки эффективности использовались опрос и экспертная оценка занятий, проведенных слушателями курса. В статье приводятся некоторые отзывы студентов третьего курса направления «Педагогическое образование» направления «Правовое образование» из «Книги жалоб и предложений», подтверждающие результаты исследования.

### DEVELOPMENT OF ABILITIES TO INDEPENDENCE OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS ON THE BASIS OF WEB TECHNOLOGIES BY MEANS OF IMMERSION IN PROFESSIONAL ACTIVITY

**Ljubimova E.M.<sup>1</sup>, Sabanaev I.A.<sup>2</sup>**

- 1 Yelabuga institute of the Kazan federal university (Tatarstan, 423630, Elabuga, Kazanskaya Street, 89),  
e-mail: emljubimova@kpfu.ru  
2 Nizhnekamsk institute of the Kazan national research technological university  
(Tatarstan, 423570, Nizhnekamsk, Builder prospect, 47)  
e-mail: v44444444@gmail.com

In article problems of use of web technologies in development of independence of students of higher education institution are considered. The assumption that development of independence of students is promoted by real professional situations in which it is compelled to work at a basis of web technologies independently is made. It is shown that activity approach to the training, based on application of design technology of training in the course of preparation and carrying out occupation being trained when using the mixed model of training promotes development of abilities to independence of students of higher education institutions on the basis of web technologies. For an assessment of efficiency poll and an expert assessment of the classes given by listeners of a course were used. Some responses of students of a third year of the Pedagogical education direction of the Legal Education direction are given in article from the "Complaint book", confirming results of research.