

**ORGANISATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS TO REALIZE ACMEOLOGY STRATEGY IN TEACHER PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT****Lukyanova M.I.<sup>1</sup>, Matyshin V.N.<sup>2</sup>**

1 Ulyanovsk Institution of Advanced Training and Professional Development, Ulyanovsk, Russia (432017, Ulyanovsk str. 12-September, etc. 81), e-mail: lukjanovami@mail.ru

2 MAOU NaberezhnyeChelny "Secondary School № 35", NaberezhnyeChelny, Tatarstan, Russia (423812, Naberezhnye Chelny, bulvar 60-letya Oktyabrya, 10), e-mail: sch35\_chelny@mail.ru

The article clarifies the essence the acmeological approach in the context of quality management of education, it points at the need for development of professional environment in educational institutions that allows teachers and students to actualize their creative potential, improve professional and personal motivation to achieve success in action and conscious attitude towards their professional and personal development, master advanced techniques and technologies of self-education and self-development. Implementation of quality management strategy of acmeological education is ensured by establishing organizational and pedagogical conditions - informational, scientific and methodical, personal, technological. The article describes the stages of the process: organizational-motivational, diagnostic-corrective, developing. The author states the problem of acmeological effectiveness of the implementation of the quality management strategy. Creation of acmeologically oriented professional environment in an educational institution will help form acmeological position of teachers and achieve high quality of their professional work.

**АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ****Лукьянова М.И., Данилов С.В.**

ОГБОУ ДПО Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, Ульяновск, Россия (432017, г. Ульяновск, ул. 12 сентября, 81), e-mail: uipkpro@yandex.ru

В статье рассматриваются ценности как ориентиры развития современной системы образования. Уточнено понимание аксиологического подхода как направления научного познания, методологической основой которого является представление о ценностях, выступающих в качестве ключевых детерминант, условий и результатов развития этой системы. Авторами предлагается оригинальная аксиологическая модель современного образования. Включая в себя шесть уровней, она дифференцирует ценности, предъявляемые к образовательной организации внешней (обществом в целом, государством, органами управления образованием) и внутренней (совокупность основных субъектов образовательных отношений) средой. Приводится содержательный анализ ценностей каждого уровня, позволяющий составить целостную картину имеющихся ресурсов и причин актуальных противоречий современной системы образования. Использование данной модели даёт возможность наметить направления в поиске путей и способов решения современных проблем образования как на уровне органов управления, так и в руководстве образовательной организацией, среди педагогов и воспитанников.

**THE AXIOLOGICAL MODEL OF MODERN EDUCATION****Lukyanova M.I., Danilov S.V.**

Ulyanovsk Institution of Advanced Training and Professional Development, Ulyanovsk, Russia (432017, Ulyanovsk str. 12-September, etc. 81), e-mail: lukjanovami@mail.ru

The article deals with values as guidelines for the development of a modern system of education. Refined understanding of the axiological approach as the direction of scientific knowledge, the methodological core of which is the concept of values, act as key determinants, conditions and results of the development of this system. The authors propose the original axiological model of modern education. Comprising six levels, it differentiates the value placed on the outside of an educational organization (society as a whole, the state education authorities) and internal (the totality of the main subjects of educational relations) environment. Provides a substantive analysis of the values of each level, which allows to make a complete picture of the resources available and the reasons actual contradictions of modern education system. The use of this model makes it possible to identify trends in the search for ways of dealing with contemporary issues of education at the level of government and in the leadership of the educational organization of teachers and pupils.

**ФОРМИРОВАНИЕ АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ ЛИЧНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА****Лукьянова М.И.**

ОГБОУ ДПО Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, Ульяновск, Россия (432017, Ульяновск, ул. 12 сентября, 81), e-mail: uipkpro@yandex.ru

Развитие акмеологии расширяет возможности применения ее знания в современном высшем профессиональном образовании при подготовке будущего специалиста. Опора на базовые идеи акмеологии образования позволяет обсуждать вопрос о необходимости формирования у студентов акмеологической позиции в процессе их обучения в вузе. В статье представлен анализ сущностных характеристик акмеологической позиции, её значение в профессионально-личностном становлении будущего специалиста. Дается подробная характе-

ристика ее основных функций – самопонимания, самореализации, самоутверждения, саморазвития и самооценки. В статье охарактеризованы такие компоненты акмеологической позиции личности, как эмоционально-смысловой, деятельностно-ценностный и поведенчески-нормативный. Сущность, структура, функциональные характеристики акмеологической позиции обучающихся рассматриваются в контексте вузовского обучения, определяя приоритеты в образовательной деятельности вуза. Акмеологическая позиция как стремление к достижениям определяет роль и место студента в вузовском образовательном процессе, предполагает «выращивание» ценностного и ответственного отношения к любой деятельности, в том числе и к будущей профессиональной.

### **FORMATION OF PERSONALITY ACMEOLOGICAL POSITION AS A CONDITION OF PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT OF A FUTURE SPECIALIST**

**Lukyanova M.I.**

Ulyanovsk Institution of Advanced Training and Professional Development, Ulyanovsk, Russia  
(432017, Ulyanovsk str. 12-September, etc. 81),  
e-mail: lukjanovami@mail.ru

Acmeology development expands opportunities for its application in the process of future specialist training in the modern higher education environment. Resting upon basic ideas of acmeology of education we feel free to discuss the issue of necessity of student acmeological position formation in the training process in a higher education institution. The article presents the analysis of essential characteristics of the acmeological position and its importance in professional and personal development of a future specialist. A detailed description of its basic functions – self-understanding, self-realization, self-determination, self-development and self-esteem is given here. The article describes such components of the acmeological position of a person as emotional-notional, active-evaluative and behavioral-normative. We consider the essence, structure and functional characteristics of the student acmeological position which define the priorities in a higher education institution functioning in the context of higher education training. The acmeological position as the aspiration to achieve defines the role and position of a student in the process of higher education training, implies cultivation of a responsible and value attitude towards any activity including a future professional one.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ РЕКОНСТРУКЦИИ НАРОДНЫХ ОБРЯДОВ**

**Лунгуль А.А., Бахор Т.А., Зырянова О.Н., Лобарева В.С.**

Лесосибирский педагогический институт - филиал Сибирского федерального университета, Лесосибирск,  
Россия (662543, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42),  
e-mail: tamarales@mail.ru

В статье анализируется деятельность студентов педагогического института в рамках проекта «Живая старина», поддержанного «Красноярским краевым фондом поддержки научной и научно-технической деятельности». Авторы статьи систематизируют опыт научно-исследовательской и культурно-творческой деятельности студентов пединститута по изучению обрядов народов, проживающих в Красноярском крае, что способствует пониманию будущими педагогами значения культуры как формы человеческого существования. В статье анализируются материалы полевых экспедиций, рассматриваются просветительские, познавательные, творческие возможности реконструкции русского свадебного обряда и чувашского обряда проводов в армию. При этом студенты оказываются задействованными в созидательно-творческой и виртуально-моделирующей деятельности, которая рассматривается авторами статьи как наиболее эффективное средство формирования общекультурных компетенций, позволяющее решать задачи по развитию личности обучающегося как субъекта, способного ориентироваться и адаптироваться в современном социально-культурном обществе.

### **THE FORMATION OF COMMON CULTURAL COMPETENCES AT BACHELORS OF PEDAGOGICAL EDUCATION IN THE RECONSTRUCTION OF FOLK RITES**

**Lungul A.A., Bahor T.A., Zyryanova O.N., Lobareva V.S.**

Lesosibirski Pedagogical Institute - the branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk, Russia  
(662543, Krasnoyarsk krai, Lesosibirsk, Pobedy street, 42), e-mail: tamarales@mail.ru

The article examines the activities of the students of the pedagogical Institute within the framework of the project "Living antiquity", supported by Krasnoyarsk regional Fund of support of scientific and scientific-technical activity". The authors systematize the experience of scientific research and cultural - creative activity of the students of the pedagogical Institute for the study of the rites of the peoples living in Krasnoyarsk krai, which contributes to the understanding by the future teachers of importance of culture as a form of human existence. In article the materials of field expeditions are analyzed, educational, informative, creative opportunities of reconstruction of the Russian wedding ceremony and the Chuvash rite of wires in the army are considered. Thus students are involved in constructive and creative and the virtual modeling activity which is considered by the authors of article as the most effective means of formation of common cultural competences allowing to solve problems of development of the personality trained as the subject capable to be guided and adapt in modern socio-cultural society.