

ORGANISATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS TO REALIZE ACMEOLOGY STRATEGY IN TEACHER PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT**Lukyanova M.I.¹, Matyshin V.N.²**

1 Ulyanovsk Institution of Advanced Training and Professional Development, Ulyanovsk, Russia (432017, Ulyanovsk str. 12-September, etc. 81), e-mail: lukjanovami@mail.ru

2 MAOU NaberezhnyeChelny "Secondary School № 35", NaberezhnyeChelny, Tatarstan, Russia (423812, Naberezhnye Chelny, bulvar 60-letya Oktyabrya, 10), e-mail: sch35_chelny@mail.ru

The article clarifies the essence the acmeological approach in the context of quality management of education, it points at the need for development of professional environment in educational institutions that allows teachers and students to actualize their creative potential, improve professional and personal motivation to achieve success in action and conscious attitude towards their professional and personal development, master advanced techniques and technologies of self-education and self-development. Implementation of quality management strategy of acmeological education is ensured by establishing organizational and pedagogical conditions - informational, scientific and methodical, personal, technological. The article describes the stages of the process: organizational-motivational, diagnostic-corrective, developing. The author states the problem of acmeological effectiveness of the implementation of the quality management strategy. Creation of acmeologically oriented professional environment in an educational institution will help form acmeological position of teachers and achieve high quality of their professional work.

АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**Лукьянова М.И., Данилов С.В.**

ОГБОУ ДПО Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, Ульяновск, Россия (432017, г. Ульяновск, ул. 12 сентября, 81), e-mail: uipkpro@yandex.ru

В статье рассматриваются ценности как ориентиры развития современной системы образования. Уточнено понимание аксиологического подхода как направления научного познания, методологической основой которого является представление о ценностях, выступающих в качестве ключевых детерминант, условий и результатов развития этой системы. Авторами предлагается оригинальная аксиологическая модель современного образования. Включая в себя шесть уровней, она дифференцирует ценности, предъявляемые к образовательной организации внешней (обществом в целом, государством, органами управления образованием) и внутренней (совокупность основных субъектов образовательных отношений) средой. Приводится содержательный анализ ценностей каждого уровня, позволяющий составить целостную картину имеющихся ресурсов и причин актуальных противоречий современной системы образования. Использование данной модели даёт возможность наметить направления в поиске путей и способов решения современных проблем образования как на уровне органов управления, так и в руководстве образовательной организацией, среди педагогов и воспитанников.

THE AXIOLOGICAL MODEL OF MODERN EDUCATION**Lukyanova M.I., Danilov S.V.**

Ulyanovsk Institution of Advanced Training and Professional Development, Ulyanovsk, Russia (432017, Ulyanovsk str. 12-September, etc. 81), e-mail: lukjanovami@mail.ru

The article deals with values as guidelines for the development of a modern system of education. Refined understanding of the axiological approach as the direction of scientific knowledge, the methodological core of which is the concept of values, act as key determinants, conditions and results of the development of this system. The authors propose the original axiological model of modern education. Comprising six levels, it differentiates the value placed on the outside of an educational organization (society as a whole, the state education authorities) and internal (the totality of the main subjects of educational relations) environment. Provides a substantive analysis of the values of each level, which allows to make a complete picture of the resources available and the reasons actual contradictions of modern education system. The use of this model makes it possible to identify trends in the search for ways of dealing with contemporary issues of education at the level of government and in the leadership of the educational organization of teachers and pupils.

ФОРМИРОВАНИЕ АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ ЛИЧНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**Лукьянова М.И.**

ОГБОУ ДПО Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, Ульяновск, Россия (432017, Ульяновск, ул. 12 сентября, 81), e-mail: uipkpro@yandex.ru

Развитие акмеологии расширяет возможности применения ее знания в современном высшем профессиональном образовании при подготовке будущего специалиста. Опора на базовые идеи акмеологии образования позволяет обсуждать вопрос о необходимости формирования у студентов акмеологической позиции в процессе их обучения в вузе. В статье представлен анализ сущностных характеристик акмеологической позиции, её значение в профессионально-личностном становлении будущего специалиста. Дается подробная характе-