

tying up the basics of educational activity. In pedagogical literature there is a contradiction in the concept demonstration experiment because of the abundance of classifications based on different principles. When you pull the text from the context demonstration experiment is perceived as a passive function student observer with subsequent interpretation seen. On the other hand, we consider the demonstration experiment in the original sense as an illustration of it is the phenomenon, which can be repeated in different variations in the modification of conditions of experiment. We have developed the system of demonstration experiment, which reflects the structure and content of the educational activity of pupils at lessons of physical geography. Knowledge of the content and structure of this type of activity allows goal setting, personal development in the improvement of reflexivity thinking, self-discipline, self-awareness while forming metkompetence.

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА НА АВТОМАТИЗАЦИЮ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ КАК ОСНОВА ЦЕЛОСТНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ КУРСА «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» ДЛЯ ГУМАНИТАРИЕВ

Лукоянова М.А.

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, e-mail: marina-lkn@yandex.ru

На современном этапе развития информационного общества возрастают требования к уровню подготовки специалистов гуманитарных специальностей, способных применять информационные технологии для решения профессиональных задач. Однако, в процессе освоения студентами гуманитарных специальностей курса «Информационные технологии» возникают проблемы, связанные с особенностями преподавания дисциплин базовой части математического и естественнонаучного цикла. Поэтому актуальным становится рассмотрение проблем организации, обеспечения целостности и повышения эффективности курса «Информационные технологии» для гуманитариев. Автором на основе теории педагогического целеполагания выделена основная цель курса «Информационные технологии» для студентов гуманитарных специальностей, которая состоит в автоматизации решения филологических задач, как профессионально-значимых для гуманитариев. Полученный студентами опыт в дальнейшем может быть использован в оформлении, мониторинге результатов и презентации исследовательских работ.

TARGET SETTING FOR THE AUTOMATION OF PHILOLOGICAL TASKS AS A BASIS FOR THE INTEGRITY AND EFFECTIVENESS OF THE COURSE «INFORMATION TECHNOLOGY» FOR STUDENTS OF HUMANITIES

Lukoyanova M.A.

Kazan Federal University, Kazan, e-mail: marina-lkn@yandex.ru

The present stage of development of the information society characterized with increasing demands on the level of training of students of humanities. They are able to apply information technology for solving professional problems. However, while studying the course «Information Technology» students of humanities have problems associated with the specific features of disciplines of math and science. Therefore it becomes relevant to consider the challenges of organization, ensuring the integrity and effectiveness of the course «Information technology» for students of humanities. On the basis of the theory of definition of objectives the author of the article distinguish the main objective of the course «Information Technology» for students of humanities: automation of solution of philological tasks that are professionally meaningful for the students of humanities. The gained experience may be used by student of humanities in the future in creating, monitoring and presentation of the results of research.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГА

Лукьянова М.И.¹, Матюшин В.Н.²

1 ОГБОУ ДПО Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, Ульяновск, Россия (432017, г. Ульяновск, ул. 12 Сентября, д. 81), e-mail: lukjanovami@mail.ru
2 МАОУ города Набережные Челны «СОШ № 35 с углубленным изучением отдельных предметов», Набережные Челны, Республика Татарстан, Россия (423812, г. Набережные Челны, бульвар 60-летия Октября, д.10), e-mail: sch35_chelny@mail.ru

В статье уточняется сущность акмеологического подхода в контексте управления качеством образования, указывается на необходимость создания в образовательном учреждении развивающей профессиональной среды, позволяющей педагогам и учащимся актуализировать свой творческий потенциал, повысить профессионально-личностную мотивацию на достижение успеха в деятельности и осознанное отношение к своему профессионально-личностному развитию, освоить прогрессивные методики и технологии самовоспитания и саморазвития. Реализация акмеологической стратегии управления качеством образования обеспечивается созданием организационно-педагогических условий – информационных, научно-методических, личностных, технологических. В статье охарактеризованы этапы данного процесса: организационно-мотивационный, диагностико-коррекционный, развивающий. Автором заявлена проблема эффективности применения акмеологической стратегии управления качеством образования. Создание в образовательном учреждении акмеологически-направленной профессиональной среды обеспечит формирование акмеологической позиции у педагогов и достижение ими высокого качества профессиональной деятельности.

ORGANISATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS TO REALIZE ACMEOLOGY STRATEGY IN TEACHER PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT**Lukyanova M.I.¹, Matyshin V.N.²**

1 Ulyanovsk Institution of Advanced Training and Professional Development, Ulyanovsk, Russia (432017, Ulyanovsk str. 12-September, etc. 81), e-mail: lukjanovami@mail.ru

2 MAOU NaberezhnyeChelny "Secondary School № 35", NaberezhnyeChelny, Tatarstan, Russia (423812, Naberezhnye Chelny, bulvar 60-letya Oktyabrya, 10), e-mail: sch35_chelny@mail.ru

The article clarifies the essence the acmeological approach in the context of quality management of education, it points at the need for development of professional environment in educational institutions that allows teachers and students to actualize their creative potential, improve professional and personal motivation to achieve success in action and conscious attitude towards their professional and personal development, master advanced techniques and technologies of self-education and self-development. Implementation of quality management strategy of acmeological education is ensured by establishing organizational and pedagogical conditions - informational, scientific and methodical, personal, technological. The article describes the stages of the process: organizational-motivational, diagnostic-corrective, developing. The author states the problem of acmeological effectiveness of the implementation of the quality management strategy. Creation of acmeologically oriented professional environment in an educational institution will help form acmeological position of teachers and achieve high quality of their professional work.

АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**Лукьянова М.И., Данилов С.В.**

ОГБОУ ДПО Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, Ульяновск, Россия (432017, г. Ульяновск, ул. 12 сентября, 81), e-mail: uipkpro@yandex.ru

В статье рассматриваются ценности как ориентиры развития современной системы образования. Уточнено понимание аксиологического подхода как направления научного познания, методологической основой которого является представление о ценностях, выступающих в качестве ключевых детерминант, условий и результатов развития этой системы. Авторами предлагается оригинальная аксиологическая модель современного образования. Включая в себя шесть уровней, она дифференцирует ценности, предъявляемые к образовательной организации внешней (обществом в целом, государством, органами управления образованием) и внутренней (совокупность основных субъектов образовательных отношений) средой. Приводится содержательный анализ ценностей каждого уровня, позволяющий составить целостную картину имеющихся ресурсов и причин актуальных противоречий современной системы образования. Использование данной модели даёт возможность наметить направления в поиске путей и способов решения современных проблем образования как на уровне органов управления, так и в руководстве образовательной организацией, среди педагогов и воспитанников.

THE AXIOLOGICAL MODEL OF MODERN EDUCATION**Lukyanova M.I., Danilov S.V.**

Ulyanovsk Institution of Advanced Training and Professional Development, Ulyanovsk, Russia (432017, Ulyanovsk str. 12-September, etc. 81), e-mail: lukjanovami@mail.ru

The article deals with values as guidelines for the development of a modern system of education. Refined understanding of the axiological approach as the direction of scientific knowledge, the methodological core of which is the concept of values, act as key determinants, conditions and results of the development of this system. The authors propose the original axiological model of modern education. Comprising six levels, it differentiates the value placed on the outside of an educational organization (society as a whole, the state education authorities) and internal (the totality of the main subjects of educational relations) environment. Provides a substantive analysis of the values of each level, which allows to make a complete picture of the resources available and the reasons actual contradictions of modern education system. The use of this model makes it possible to identify trends in the search for ways of dealing with contemporary issues of education at the level of government and in the leadership of the educational organization of teachers and pupils.

ФОРМИРОВАНИЕ АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ ЛИЧНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**Лукьянова М.И.**

ОГБОУ ДПО Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, Ульяновск, Россия (432017, Ульяновск, ул. 12 сентября, 81), e-mail: uipkpro@yandex.ru

Развитие акмеологии расширяет возможности применения ее знания в современном высшем профессиональном образовании при подготовке будущего специалиста. Опора на базовые идеи акмеологии образования позволяет обсуждать вопрос о необходимости формирования у студентов акмеологической позиции в процессе их обучения в вузе. В статье представлен анализ сущностных характеристик акмеологической позиции, её значение в профессионально-личностном становлении будущего специалиста. Дается подробная характе-