tying up the basics of educational activity. In pedagogical literature there is a contradiction in the concept demonstration experiment because of the abundance of classifications based on different principles. When you pull the text from the context demonstration experiment is perceived as a passive function student observer with subsequent interpretation seen. On the other hand, we consider the demonstration experiment in the original sense as an illustration of it is the phenomenon, which can be repeated in different variations in the modification of conditions of experiment. We have developed the system of demonstration experiment, which reflects the structure and content of the educational activity of pupils at lessons of physical geography. Knowledge of the content and structure of this type of activity allows goal setting, personal development in the improvement of reflexivity thinking, self-discipline, self-awareness while forming metkompetence.

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА НА АВТОМАТИЗАЦИЮ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ КАК ОСНОВА ЦЕЛОСТНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ КУРСА «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» ДЛЯ ГУМАНИТАРИЕВ

Лукоянова М.А.

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, e-mail:marina-lkn@yandex.ru

На современном этапе развития информационного общества возрастают требования к уровню подготовки специалистов гуманитарных специальностей, способных применять информационные технологии для решения профессиональных задач. Однако, в процессе освоения студентами гуманитарных специальностей курса «Информационные технологии» возникают проблемы, связанные с особенностями преподавания дисциплин базовой части математического и естественнонаучного цикла. Поэтому актуальным становится рассмотрение проблем организации, обеспечения целостности и повышения эффективности курса «Информационные технологии» для гуманитариев. Автором на основе теории педагогического целеполагания выделена основная цель курса «Информационные технологии» для студентов гуманитарных специальностей, которая состоит в автоматизации решения филологических задач, как профессионально-значимых для гуманитариев. Полученный студентами опыт в дальнейшем может быть использован в оформлении, мониторинге результатов и презентации исследовательских работ.

TARGET SETTING FOR THE AUTOMATION OF PHILOLOGICAL TASKS AS A BASIS FOR THE INTEGRITY AND EFFECTIVENESS OF THE COURSE «INFORMATION TECHNOLOGY» FOR STUDENTS OF HUMANITIES

Lukoyanova M.A.

Kazan Federal University, Kazan, e-mail: marina-lkn@yandex.ru

The present stage of development of the information society characterized with increasing demands on the level of training of students of humanities. They are able to apply information technology for solving professional problems. However, while studying the course «Information Technology» students of humanities have problems associated with the specific features of disciplines of math and science. Therefore it becomes relevant to consider the challenges of organization, ensuring the integrity and effectiveness of the course «Information technology» for students of humanities. On the basis of the theory of definition of objectives the author of the article distinguish the main objective of the course «Information Technology» for students of humanities: automation of solution of philological tasks that are professionally meaningful for the students of humanities. The gained experience may be used by student of humanities in the future in creating, monitoring and presentation of the results of research.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГА

Лукьянова М.И.[1], Матюшин В.Н.[2]

1 ОГБОУ ДПО Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, Ульяновск, Россия (432017, г. Ульяновск, ул. 12 Сентября, д. 81), e-mail: lukjanovami@mail.ru
2 МАОУ города Набережные Челны «СОШ № 35 с углубленным изучением отдельных предметов», Набережные Челны, Республика Татарстан, Россия (423812, г. Набережные Челны, бульвар 60-летия Октября, д.10), e-mail: sch35_chelny@mail.ru

В статье уточняется сущность акмеологического подхода в контексте управления качеством образования, указывается на необходимость создания в образовательном учреждении развивающей профессиональной среды, позволяющей педагогам и учащимся актуализировать свой творческий потенциал, повысить профессионально-личностную мотивацию на достижение успеха в деятельности и осознанное отношение к своему профессионально-личностному развитию, освоить прогрессивные методики и технологии самовоспитания и саморазвития. Реализация акмеологической стратегии управления качеством образования обеспечивается созданием организационно-педагогических условий – информационных, научно-методических, личностных, технологических. В статье охарактеризованы этапы данного процесса: организационно-мотивационный, диагностико-коррекционный, развивающий. Автором заявлена проблема эффективности применения акмеологической стратегии управления качеством образования. Создание в образовательном учреждении акмеологически-направленной профессиональной среды обеспечит формирование акмеологической позиции у педагогов и достижение ими высокого качества профессиональной деятельности.