ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ НЕПРЕРЫВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ НА ОСНОВЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Лощилова М.А.

ГОУ ВПО «Юргинский технологический институт (филиал) Национального исследовательского Томского политехнического университета», Юрга, Россия (652000,Юрга, ул. Ленинградская, 26), marisha20@bk.ru

Современные условия характеризуются многоуровневой системой непрерывной профессиональной подготовки, необходимостью гибкого реагирования на изменения рынка труда. Приоритет отдается развитию высоких технологий, научным исследованиям, созданию технических университетов мирового уровня, возведению инженерной профессии и труда в разряд самых престижных и высокооплачиваемых. Сегодня необходимы высококвалифицированные специалисты различного уровня (бакалавры, магистры, инженеры), конкурентоспособные, готовые к творческой и профессиональной деятельности, способные комплексно сочетать исследовательскую, проектную и предпринимательскую деятельность. Выявлены, теоретически обоснованы и представлены организационно-педагогические условия непрерывной профессиональной подготовки будущих инженеров на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций и социальных партнеров: особенности профессиональной подготовки будущих инженеров в аудиторной и внеаудиторной деятельности; использование технологий активного обучения; вовлечение студентов в инженерно-производственную деятельность в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций и социальных партнеров.

ORGANIZATIONAL-PEDAGOGICAL CONDITIONS OF CONTINUOUS PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE ENGINEERS BASED NETWORKING

Loshchilova M.A.

Yurga Institute of Technology of Tomsk Polytechnic University, Yurga City, Kemerovskaya region, Russia, marisha20@bk.ru

Modern conditions are characterized by multi-level system of continuous professional training, the need for flexible response to changing labour market. Priority is given to the development of high technology, scientific research, the creation of a technical world-class universities, the construction of the engineering profession and work in the category of the most prestigious and well-paid. Today requires highly skilled professionals at various levels (bachelors, masters, engineers), competitive, and ready to creative and professional activity, is able to comprehensively combine research, design and entrepreneurship. Identified, theoretically grounded and presents the organizational-pedagogical conditions of continuous professional training of future engineers based on the networking of educational institutions and social partners: features of professional training of future engineers in classroom and extracurricular activities; use technology active learning; engaging students in engineering and production activities in terms of network interaction between educational institutions and social partners. Today requires highly skilled professionals at various levels (bachelors, masters, engineers), competitive, and ready to creative and professional activity, is able to comprehensively combine research, design and entrepreneurship.

МЕСТО И РОЛЬ УЧЕБНОГО ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКСПЕРИМЕНТА В КУРСЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Луговской А.М., Буянов А.О.

ГБОУ ВПО г. Москва, «Московский городской педагогический университет», Москва, Россия (105568, Москва, ул. Чечулина, 1), e-mail: KotovV@cbf.mgpu.ru

Место и роль учебного эксперимента при развитии учебной деятельности при изучении географии в школьном курсе будет определяться значением метода полного, глубокого и всестороннего познания объектов, явлений, связывая при этом основы учебной деятельности. В педагогической литературе существует противоречие в трактовке понятия демонстрационный эксперимент из-за обилия классификаций, построенных на разных принципах. При отрыве текста от контекста демонстрационный эксперимент воспринимается как пассивная функция учащегося наблюдателя с последующей интерпретацией увиденного. С другой стороны, нами рассматривается демонстрационный эксперимент в первоначальном смысле как иллюстрация именно изучаемого явления, которое может быть повторено в различной вариации при модификации условий эксперимента. Нами разработана система демонстрационного эксперимента, в которой отражены структура и содержание учебной деятельности учеников на уроках физической географии. Знание содержания и структуры этого типа деятельности позволяет проводить целеполагание, личностное развитие в совершенствовании рефлективности мышления, самодисциплины, самосознания при формировании метакомпетенций.

THE ROLE AND PLACE OF THE DEMONSTRATION AND TRAINING EXPERIMENT IN THE COURSE OF PHYSICAL GEOGRAPHY IN THE PROCESS OF BUILDING COMPETENCIES

Lugovskoy A.M., Buyanov A.O.

Nizhny, Moscow, “Moscow city pedagogical University, Moscow, Russia (105568, Moscow, Ul. Chechulin, 1), e-mail: KotovV@cbf.mgpu.ru

The place and role of educational experiment in the development of the educational activity in studying geography in the school course will be determined by the value of the method full, deep and comprehensive knowledge of objects, phenomena,