

ляют новые требования к их подготовленности к посреднической деятельности. Выбор направлений приложения собственных усилий, определение вектора цели посреднической деятельности, ее аутодиагностика, самоорганизация и саморегуляция, соответствие нравственно-этическим принципам социального обслуживания клиентов лежат в основе социального посредничества. Проведенное исследование (2006–2012 гг.) подтвердило, что специалисты социальных учреждений недостаточно подготовлены к реализации на практике посреднической деятельности. Решение данной частной научной задачи связывается с изучением в процессе дополнительного профессионального образования подготовленности к посреднической деятельности специалистов социальных учреждений.

GENERAL THEORETICAL FEATURES OF STUDY CONCERNING PREPAREDNESS OF SPECIALISTS OF SOCIAL INSTITUTIONS FOR INTERMEDIARY ACTIVITY

Logunova O.V., Ignatova V.V.

Siberian State Technological University, Krasnoyarsk, Russia (660049, Lenina Street, 69), e-mail: odpn_2009@mail.ru

Being ensured by specialists of social institutions, mediation between people who are in difficult life situations and various organizations, establishments, social institutes of society for the purpose of representation of clients' interests and the solution of their social problems nowadays defines new requirements to social workers' readiness to their intermediary activity. The choice of the directions to take their own efforts into, the vector definition of intermediary activity purpose, its autodiagnosics, self-organization and self-control, compliance with moral ethical principles of social customer service are all cornerstone of social mediation. As the study shows (2006–2012 years), the specialists of social establishments are not adequately trained to implement their mediation at the proper level. The solution to this scientific problem is connected with the study, conducted at the process of additional professional education and concerning preparedness of specialists of social institutions to intermediary activity.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА: СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ

Лопанова Е.В.

ГБОУ ВПО «Омская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Омск, Россия (644043, Омск, ул. Ленина, д.12), e-mail: evlopanova@gmail.com

В статье проведен анализ профессионально-педагогической компетентности преподавателя современного вуза с позиций лично-ориентированного и деятельностного подходов. Уточнено содержание компонентов профессиональной педагогической деятельности в условиях информатизации образования: гностического, проектировочного, конструктивного, организаторского, коммуникативного. Изменение содержания компонентов педагогической деятельности предполагает разработку структуры компетенций, которая включает информационный, деятельностный и рефлексивный компоненты, что предполагает владение знаниями, умениями и опытом профессиональной педагогической деятельности. Профессионально-педагогические компетенции, которые необходимы преподавателю вуза в области профессиональной педагогической деятельности, можно разделить на три уровня; к каждому из них разработаны требования к знаниям и умениям в области организации образовательного процесса, проектирования методических подходов, оценивания учебных достижений обучающихся и формирования профессиональной коммуникации, а также опыта осуществления педагогической деятельности.

PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE OF UNIVERSITY TEACHER: STRUCTURE, CONTENT AND ASSESSMENT OF MATURING

Lopanova E.V.

“Omsk State Medical Academy”, Ministry of Public Health of the Russian Federation, Omsk, Russia (Ul. Lenina, 12, 644043 Omsk), E-mail: evlopanova@gmail.com

The article is presented the analyses of the professional and pedagogical competence for a teacher in the modern university as per the student-centered and activity approaches. There have been specified the components for the professional and pedagogical activity under conditions of education informatization, such as gnostic, design, structural, organizational, and communicative components. The modification of components content for pedagogical activity is assumed the development of the competency framework including the information, activity and reflective components required to master of knowledge, skills and experience in the professional pedagogical activity. Professional and pedagogical competencies required for a university teacher in the professional and pedagogical activity could be divided into three stages; the requirements for each stage covering knowledge and skills needed for educational process organization, didactic approaches design, assessment tools elaboration, professional communication maturing, as well as experience in teaching have been developed.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ИСКУССТВЕННОГО МНОГОЯЗЫЧИЯ

Лопарева Т.А.

ГОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет», Киров, Россия (610002, г. Киров, ул. Красноармейская, 26), e-mail: TLopareva@yandex.ru

В статье рассматриваются особенности обучения произносительной стороне речи в условиях контактирования трех и более языков. Данные условия обозначаются как искусственное многоязычие. Целью обуче-