

страны. В связи с этим авторами на основе анализа историко-педагогической литературы и архивных материалов раскрыты основные проблемы организации социального воспитания в Приенисейской Сибири в 20-е гг. XX в.: недостаточная разработанность нормативно-правовых и теоретических основ социального воспитания; нехватка материального обеспечения для организации и сопровождения деятельности учреждений социального воспитания; большое количество социально-незащищенных детей (в том числе из других регионов); недостаток профессиональных педагогов для учреждений соцвоса. Изучение всего многообразия подходов к решению обозначенных проблем исследуемого периода представляет интерес для решения современных проблем организации социального воспитания.

#### **PROBLEMS OF ORGANIZATION IN SOCIAL EDUCATION IN YENISEI SIBERIA OF THE 20TH IN XX C.**

**Lobanova O.B., Kolokolnikova Z.U.**

Lesosibirsk Teacher Training Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk, Krasnoyarsk territory, Russia (662544, Lesosibirsk, street Pobedy, 42)

The organization of social education in the conditions of the new political system formation in the 20-ies of the 20th century had common difficulties throughout the RSFSR and the particular problems specific to different regions of the country. In this regard, the authors disclosed the basic problems of the organization of social education in the Yenisei Siberia in the 20-ies of the 20th century by analyzing of historical and educational literature and archival materials, the problems are: insufficient development of the legal and regulatory and theoretical foundations of social education; lack of material support for the organization and maintenance of institutions of social education functioning; a large number of socially unprotected children (including children from other regions); lack of professional teachers for institutions of social education. Study of the whole variety of approaches to the solution for the above problems of studied period is of interest to solution of contemporary problems of the organization of social education.

#### **ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИХ СИСТЕМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА: ЗВЕНО «ФАКУЛЬТЕТ – КАФЕДРА»**

**Логвинов С.И., Романов В.А.**

ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», Тула, Россия (300026, г. Тула, пр. Ленина, 125), [tspu@tula.net](mailto:tspu@tula.net)

В статье на основе использования современных методов исследования сложных систем рассмотрены возможности применения информационных технологий в вузе на уровне факультетского звена для анализа педагогической системы «Обучаемый – Образовательный процесс». С учетом этого представлены возможные способы выявления проблемных вопросов в реализации образовательных программ в вузе. С точки зрения структурированности информационного пространства применительно к задачам управления в вузе с опорой на кластерный анализ показан порядок выявления и распределения по группам дисциплин, представляющих сложность в усвоении учебного материала. Показано значение интеллектуального анализа, применяемого для решения подзадач, имеющего в настоящее время широкую гамму математических методов и реализуемых на их основе информационных технологий. Для определения влияния различий студентов на качество обучения сформирована искусственная нейронная сеть, позволяющая оценить влияние как количественных, так и качественных индивидуальных характеристик студентов.

#### **APPLICATION OF INFORMATION-ANALYTICAL SYSTEMS UNIVERSITY IN THE EDUCATIONAL PROCESS: LINK «FACULTY – CHAIR»**

**Logvinov S.I., Romanov V.A.**

FGBOU VPO Tula State Pedagogical University them. L.N. Tolstoy, Tula, Russia (300026, Tula, Lenin Avenue, 125), [tspu@tula.net](mailto:tspu@tula.net)

On the basis of the use of modern methods for complex systems research examined the possibility of using information technology in high school at the faculty level for the analysis of the pedagogical system “Trained - The educational process”. With this in mind, presents possible ways to identify problematic issues in the implementation of educational programs at the university. From the viewpoint of structured information space in relation to the tasks of the university building on cluster analysis shows how the identification and allocation by groups of disciplines, representing difficulty in learning. Shows the importance of mining to be applied to solve subtasks having currently a wide range of mathematical methods and implemented on the basis of their information technology. To determine the effect of differences in the quality of education students formed an artificial neural network in order to assess the impact of both quantitative and qualitative characteristics of individual students.

#### **ОБЩИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИЗУЧЕНИЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ К ПОСРЕДНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Логунова О.В., Игнатова В.В.**

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет», г. Красноярск, Россия (660049, Красноярск, ул. Ленина, 69), e-mail: [odpn\\_2009@mail.ru](mailto:odpn_2009@mail.ru)

Обеспечение специалистами социальных учреждений посредничества между людьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, и различными организациями, учреждениями, социальными институтами общества с целью представления интересов клиентов и решения их социальных проблем в настоящее время опреде-

ляют новые требования к их подготовленности к посреднической деятельности. Выбор направлений приложения собственных усилий, определение вектора цели посреднической деятельности, ее аутодиагностика, самоорганизация и саморегуляция, соответствие нравственно-этическим принципам социального обслуживания клиентов лежат в основе социального посредничества. Проведенное исследование (2006–2012 гг.) подтвердило, что специалисты социальных учреждений недостаточно подготовлены к реализации на практике посреднической деятельности. Решение данной частной научной задачи связывается с изучением в процессе дополнительного профессионального образования подготовленности к посреднической деятельности специалистов социальных учреждений.

### **GENERAL THEORETICAL FEATURES OF STUDY CONCERNING PREPAREDNESS OF SPECIALISTS OF SOCIAL INSTITUTIONS FOR INTERMEDIARY ACTIVITY**

**Logunova O.V., Ignatova V.V.**

Siberian State Technological University, Krasnoyarsk, Russia (660049, Lenina Street, 69), e-mail: odpn\_2009@mail.ru

Being ensured by specialists of social institutions, mediation between people who are in difficult life situations and various organizations, establishments, social institutes of society for the purpose of representation of clients' interests and the solution of their social problems nowadays defines new requirements to social workers' readiness to their intermediary activity. The choice of the directions to take their own efforts into, the vector definition of intermediary activity purpose, its autodiagnosics, self-organization and self-control, compliance with moral ethical principles of social customer service are all cornerstone of social mediation. As the study shows (2006–2012 years), the specialists of social establishments are not adequately trained to implement their mediation at the proper level. The solution to this scientific problem is connected with the study, conducted at the process of additional professional education and concerning preparedness of specialists of social institutions to intermediary activity.

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА: СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ**

**Лопанова Е.В.**

ГБОУ ВПО «Омская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Омск, Россия (644043, Омск, ул. Ленина, д.12), e-mail: evlopanova@gmail.com

В статье проведен анализ профессионально-педагогической компетентности преподавателя современного вуза с позиций лично-ориентированного и деятельностного подходов. Уточнено содержание компонентов профессиональной педагогической деятельности в условиях информатизации образования: гностического, проектировочного, конструктивного, организаторского, коммуникативного. Изменение содержания компонентов педагогической деятельности предполагает разработку структуры компетенций, которая включает информационный, деятельностный и рефлексивный компоненты, что предполагает владение знаниями, умениями и опытом профессиональной педагогической деятельности. Профессионально-педагогические компетенции, которые необходимы преподавателю вуза в области профессиональной педагогической деятельности, можно разделить на три уровня; к каждому из них разработаны требования к знаниям и умениям в области организации образовательного процесса, проектирования методических подходов, оценивания учебных достижений обучающихся и формирования профессиональной коммуникации, а также опыта осуществления педагогической деятельности.

### **PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE OF UNIVERSITY TEACHER: STRUCTURE, CONTENT AND ASSESSMENT OF MATURING**

**Lopanova E.V.**

“Omsk State Medical Academy”, Ministry of Public Health of the Russian Federation, Omsk, Russia (Ul. Lenina, 12, 644043 Omsk), E-mail: evlopanova@gmail.com

The article is presented the analyses of the professional and pedagogical competence for a teacher in the modern university as per the student-centered and activity approaches. There have been specified the components for the professional and pedagogical activity under conditions of education informatization, such as gnostic, design, structural, organizational, and communicative components. The modification of components content for pedagogical activity is assumed the development of the competency framework including the information, activity and reflective components required to master of knowledge, skills and experience in the professional pedagogical activity. Professional and pedagogical competencies required for a university teacher in the professional and pedagogical activity could be divided into three stages; the requirements for each stage covering knowledge and skills needed for educational process organization, didactic approaches design, assessment tools elaboration, professional communication maturing, as well as experience in teaching have been developed.

### **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ИСКУССТВЕННОГО МНОГОЯЗЫЧИЯ**

**Лопарева Т.А.**

ГОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет», Киров, Россия (610002, г. Киров, ул. Красноармейская, 26), e-mail: TLopareva@yandex.ru

В статье рассматриваются особенности обучения произносительной стороне речи в условиях контактирования трех и более языков. Данные условия обозначаются как искусственное многоязычие. Целью обуче-