

надлежностей; приток детей из оккупированных территорий, разрушения учебно-материальной базы школы. Авторы описали обстановку военного времени, изменившей условия работы школы в Сибири в свете новых требований государственного значения. Основной задачей оставалось обучение и воспитание подрастающего поколения в соответствии с государственным законодательством об образовании, решать которую приходилось в сложных условиях резкого уменьшения учебных площадей, ухудшения обеспечения школ письменными принадлежностями, наглядными пособиями и учебниками, нехватки педагогических кадров. Документально-фактический материал, использованный в работе, показал, как школа в Сибири преодолевала проблемы и решала задачи государственной важности в тяжелое военное время.

PROBLEMS OF SCHOOLS IN SIBERIA DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR

Lobanova O.B.¹, Tsirukina U.V.¹, Firer N.D.¹, Plekhanova E.M.²

¹ Lesosibirsky Pedagogical Institute - Branch of the Siberian Federal University, Lesosibirsk, Russia (662543, Krasnoyarsk Territory, Lesosibirsk str. Victory, 42), e-mail: olga197109@yandex.ru

² Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafeva², Krasnoyarsk, Russia (660049, Krasnoyarsk, the street of Ada Lebedeva, 89), e-mail: plem9@yandex.ru

In article on the basis of the analysis of archival materials described problems of organization and operation of schools in Siberia during the great Patriotic war (1941-1945): the lack of school facilities, textbooks and stationery; the influx of children from the occupied territories, destruction training the material base of schools. The authors reflected the wartime, changed working conditions school in Siberia in the light of new requirements of the state values. The main task was the training and education of the younger generation in accordance with state law education, to decide which accounted in difficult conditions was a sharp decrease in academic areas, deterioration of schools, pens, visual AIDS and textbooks, lack of teaching staff. Documentary-the actual material used in the work, showed how school in Siberia overcome challenges and solve problems of national importance in the difficult time of war.

РАЗВИТИЕ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИБИРИ В 20-30Е ГГ. XX В.

Лобанова О.Б.¹, Плеханова Е.М.², Шалабанова А.А.¹

¹ Лесосибирский педагогический институт - филиал Сибирского федерального университета, Лесосибирск, Россия (662543, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42), e-mail: olga197109@yandex.ru

² Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Красноярск, Россия (660049, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89), e-mail: plem9@yandex.ru

В статье на основе анализа историко-педагогической литературы и архивных материалов охарактеризована организация просветительской работы в период становления советского государства; установлено, что в 20-е гг. XX в. большое внимание уделялось организации просветительской работы среди взрослого населения. Большую роль в этой деятельности играли просветительские учреждения, которые способствовали политико-просветительной и агитационно-пропагандистской работе с населением. В 20-е гг. XX в. данные учреждения были призваны активно заниматься просветительской работой. Посредством просветительской деятельности государство осуществляло идеологическое воспитание взрослых и детей, развивало их сознательность и активность, вовлекало в государственное и хозяйственное строительство, повышало общий культурный уровень населения страны.

THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL ACTIVITIES IN SIBERIA IN THE 20-30IES. THE TWENTIETH CENTURY

Lobanova O.B.¹, Plekhanova E.M.², Shalabanova A.A.¹

¹ Lesosibirsky Pedagogical Institute - Branch of the Siberian Federal University, Lesosibirsk, Russia (662543, Krasnoyarsk Territory, Lesosibirsk str. Victory, 42), e-mail: olga197109@yandex.ru

² Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafeva², Krasnoyarsk, Russia (660049, Krasnoyarsk, the street of Ada Lebedeva, 89), e-mail: plem9@yandex.ru

Article based on an analysis of historical and pedagogical literature and archival materials is characterized by the organization of educational work in the period of formation of the Soviet state; it is established that in the 20-ies of XX century, much attention was paid to the organization of educational work among the adult population. A big role in this activity played educational institutions that contributed to the political education and propaganda work with the population. In the 20-ies of XX century, these institutions were designed to actively engage in educational work. Through outreach, the state carried out ideological education of adults and children develop their consciousness and activity, involved in state and economic construction, increased the General cultural level of the population.

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРИЕНИСЕЙСКОЙ СИБИРИ В 20-Е ГГ. XX В.

Лобанова О.Б., Колокольникова З.У.

Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», Лесосибирск, Россия (662544, Лесосибирск, ул. Победы, 42)

Организация социального воспитания в условиях становления нового государственного строя в 20-е гг. XX в. имело общие трудности на всей территории РСФСР и специфические проблемы, характерные для разных регионов

страны. В связи с этим авторами на основе анализа историко-педагогической литературы и архивных материалов раскрыты основные проблемы организации социального воспитания в Приенисейской Сибири в 20-е гг. XX в.: недостаточная разработанность нормативно-правовых и теоретических основ социального воспитания; нехватка материального обеспечения для организации и сопровождения деятельности учреждений социального воспитания; большое количество социально-незащищенных детей (в том числе из других регионов); недостаток профессиональных педагогов для учреждений соцвоса. Изучение всего многообразия подходов к решению обозначенных проблем исследуемого периода представляет интерес для решения современных проблем организации социального воспитания.

PROBLEMS OF ORGANIZATION IN SOCIAL EDUCATION IN YENISEI SIBERIA OF THE 20TH IN XX C.

Lobanova O.B., Kolokolnikova Z.U.

Lesosibirsk Teacher Training Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk, Krasnoyarsk territory, Russia (662544, Lesosibirsk, street Pobedy, 42)

The organization of social education in the conditions of the new political system formation in the 20-ies of the 20th century had common difficulties throughout the RSFSR and the particular problems specific to different regions of the country. In this regard, the authors disclosed the basic problems of the organization of social education in the Yenisei Siberia in the 20-ies of the 20th century by analyzing of historical and educational literature and archival materials, the problems are: insufficient development of the legal and regulatory and theoretical foundations of social education; lack of material support for the organization and maintenance of institutions of social education functioning; a large number of socially unprotected children (including children from other regions); lack of professional teachers for institutions of social education. Study of the whole variety of approaches to the solution for the above problems of studied period is of interest to solution of contemporary problems of the organization of social education.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИХ СИСТЕМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА: ЗВЕНО «ФАКУЛЬТЕТ – КАФЕДРА»

Логвинов С.И., Романов В.А.

ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», Тула, Россия (300026, г. Тула, пр. Ленина, 125), tspu@tula.net

В статье на основе использования современных методов исследования сложных систем рассмотрены возможности применения информационных технологий в вузе на уровне факультетского звена для анализа педагогической системы «Обучаемый – Образовательный процесс». С учетом этого представлены возможные способы выявления проблемных вопросов в реализации образовательных программ в вузе. С точки зрения структурированности информационного пространства применительно к задачам управления в вузе с опорой на кластерный анализ показан порядок выявления и распределения по группам дисциплин, представляющих сложность в усвоении учебного материала. Показано значение интеллектуального анализа, применяемого для решения подзадач, имеющего в настоящее время широкую гамму математических методов и реализуемых на их основе информационных технологий. Для определения влияния различий студентов на качество обучения сформирована искусственная нейронная сеть, позволяющая оценить влияние как количественных, так и качественных индивидуальных характеристик студентов.

APPLICATION OF INFORMATION-ANALYTICAL SYSTEMS UNIVERSITY IN THE EDUCATIONAL PROCESS: LINK «FACULTY – CHAIR»

Logvinov S.I., Romanov V.A.

FGBOU VPO Tula State Pedagogical University them. L.N. Tolstoy, Tula, Russia (300026, Tula, Lenin Avenue, 125), tspu@tula.net

On the basis of the use of modern methods for complex systems research examined the possibility of using information technology in high school at the faculty level for the analysis of the pedagogical system “Trained - The educational process”. With this in mind, presents possible ways to identify problematic issues in the implementation of educational programs at the university. From the viewpoint of structured information space in relation to the tasks of the university building on cluster analysis shows how the identification and allocation by groups of disciplines, representing difficulty in learning. Shows the importance of mining to be applied to solve subtasks having currently a wide range of mathematical methods and implemented on the basis of their information technology. To determine the effect of differences in the quality of education students formed an artificial neural network in order to assess the impact of both quantitative and qualitative characteristics of individual students.

ОБЩИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИЗУЧЕНИЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ К ПОСРЕДНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Логунова О.В., Игнатова В.В.

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет», г. Красноярск, Россия (660049, Красноярск, ул. Ленина, 69), e-mail: odpn_2009@mail.ru

Обеспечение специалистами социальных учреждений посредничества между людьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, и различными организациями, учреждениями, социальными институтами общества с целью представления интересов клиентов и решения их социальных проблем в настоящее время опреде-