

ции технических и нетехнических дисциплин в условиях проектной работы, моделирования инженерных процессов, решения моделируемых проблем и реальных производственных задач. Показано влияние особенностей одной из методологий получения программного продукта на образовательный процесс направления «Программная инженерия» в конкретном учебном заведении. Предложена модель построения дерева иерархии производственных процессов согласно профессиональным обязанностям отдельных работников, а также проектных групп.

MODEL OF THE EDUCATION PROCESS ACCORDING TO THE CDIO INITIATIVE

Lichargin D.V., Kuznetsov A.S., Tsarev R.Y.

Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia (660041, Krasnoyarsk, Svobodny Prospect, 79),
e-mail: lichdv@hotmail.ru

In the paper the problem of representing the tree of educational processes of different levels in the disciplines of the pilot initiative CDIO in Siberian Federal University is considered. The model under consideration allows to distribute material of training courses in various disciplines based on interdisciplinary connections, as well as focuses on attracting active learning techniques in the framework of the convergence of technical and non-technical disciplines under conditions of design, simulation of engineering processes, solutions of simulated problems and real production tasks. The effect from the particularities of one of methodologies for creating the software in the educational area «Software Engineering» in a particular institution is shown. A model for constructing a tree hierarchy of production processes according to the professional responsibilities of individual employees, as well as project teams is offered.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ИНИЦИАТИВЫ CDIO ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПРОГРАММНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ»

Личаргин Д.В., Кузнецов А.С., Царев Р.Ю.

ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», Красноярск, Россия
(660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 79), e-mail: lichdv@hotmail.ru

В работе рассматривается проблема сближения содержания и формы учебного процесса с содержанием и формой производственной деятельности будущих выпускников высших учебных заведений с привлечением классификаций интерактивных методов обучения и форм организации процессов поурочного обучения. Рассматривается специфика применения активных методов преподавания различных дисциплин направления «Программная инженерия», а также особенности использования некоторых из форм проведения занятий по дисциплине «Основы программирования». Фрагмент классификации активных и интерактивных методов, применяемых в современной системе обучения, служит основой предлагаемого подхода, основанного на разнообразии привлекаемых методов обучения информатике. Рассматриваются наиболее актуальные формы использования активных методов обучения на занятиях по подобным дисциплинам. Показана важность применения активных методов в образовательном процессе согласно концепции CDIO в целях применения знаний и умений в сфере программной инженерии с учетом важности удовлетворения потребностей заказчика и общества.

ACTIVE METHODS IN THE CDIO INITIATIVE FOR EDUCATION IN THE AREA OF «SOFTWARE ENGINEERING»

Lichargin D.V., Kuznetsov A.S., Tsarev R.Y.

Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia (660041, Krasnoyarsk, Svobodny Prospect, 79),
e-mail: lichdv@hotmail.ru

The problem of convergence of the educational process content and form with the content and form of the production activity of future graduates viewing classifications of interactive teaching methods and forms of organization of lesson-by-lesson training processes is observed. The specificity in the application of active methods to teaching different disciplines in the area of «Software Engineering», and also features of using certain forms of delivering classes on the subject «Fundamentals of Programming» is analyzed. A fragment of classification of active and interactive methods used in the modern education system is a basis of the proposed approach using a variety of computer science teaching methods, being involved. The most relevant use of active teaching methods at the lessons on the viewed disciplines is observed. The importance of the using the active methods in the educational process is shown according to the CDIO concept in order to apply knowledge and skills in the field of software engineering, taking into account the importance of meeting customer's and society's needs.

ПРОБЛЕМЫ РАБОТЫ ШКОЛ В СИБИРИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Лобанова О.Б.¹, Цирукина У.В.¹, Фирер Н.Д.¹, Плеханова Е.М.²

¹ Лесосибирский педагогический институт - филиал Сибирского федерального университета, Лесосибирск, Россия (662543, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42), e-mail: olga197109@yandex.ru

² Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Красноярск, Россия (660049, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89), e-mail: plem9@yandex.ru

В статье на основе анализа архивных материалов охарактеризованы проблемы организации и работы школ в Сибири в годы Великой Отечественной войны (1941-1945): недостаток школьных помещений, учебников и канцелярских при-

надлежностей; приток детей из оккупированных территорий, разрушения учебно-материальной базы школы. Авторы описали обстановку военного времени, изменившей условия работы школы в Сибири в свете новых требований государственного значения. Основной задачей оставалось обучение и воспитание подрастающего поколения в соответствии с государственным законодательством об образовании, решать которую приходилось в сложных условиях резкого уменьшения учебных площадей, ухудшения обеспечения школ письменными принадлежностями, наглядными пособиями и учебниками, нехватки педагогических кадров. Документально-фактический материал, использованный в работе, показал, как школа в Сибири преодолевала проблемы и решала задачи государственной важности в тяжелое военное время.

PROBLEMS OF SCHOOLS IN SIBERIA DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR

Lobanova O.B.¹, Tsirukina U.V.¹, Firer N.D.¹, Plekhanova E.M.²

¹ Lesosibirsky Pedagogical Institute - Branch of the Siberian Federal University, Lesosibirsk, Russia

(662543, Krasnoyarsk Territory, Lesosibirsk str. Victory, 42), e-mail: olga197109@yandex.ru

² Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafeva², Krasnoyarsk, Russia

(660049, Krasnoyarsk, the street of Ada Lebedeva, 89), e-mail: plem9@yandex.ru

In article on the basis of the analysis of archival materials described problems of organization and operation of schools in Siberia during the great Patriotic war (1941-1945): the lack of school facilities, textbooks and stationery; the influx of children from the occupied territories, destruction training the material base of schools. The authors reflected the wartime, changed working conditions school in Siberia in the light of new requirements of the state values. The main task was the training and education of the younger generation in accordance with state law education, to decide which accounted in difficult conditions was a sharp decrease in academic areas, deterioration of schools, pens, visual AIDS and textbooks, lack of teaching staff. Documentary-the actual material used in the work, showed how school in Siberia overcome challenges and solve problems of national importance in the difficult time of war.

РАЗВИТИЕ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИБИРИ В 20-30Е ГГ. XX В.

Лобанова О.Б.¹, Плеханова Е.М.², Шалабанова А.А.¹

¹ Лесосибирский педагогический институт - филиал Сибирского федерального университета, Лесосибирск, Россия (662543, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42), e-mail: olga197109@yandex.ru

² Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Красноярск, Россия (660049, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89), e-mail: plem9@yandex.ru

В статье на основе анализа историко-педагогической литературы и архивных материалов охарактеризована организация просветительской работы в период становления советского государства; установлено, что в 20-е гг. XX в. большое внимание уделялось организации просветительской работы среди взрослого населения. Большую роль в этой деятельности играли просветительские учреждения, которые способствовали политико-просветительной и агитационно-пропагандистской работе с населением. В 20-е гг. XX в. данные учреждения были призваны активно заниматься просветительской работой. Посредством просветительской деятельности государство осуществляло идеологическое воспитание взрослых и детей, развивало их сознательность и активность, вовлекало в государственное и хозяйственное строительство, повышало общий культурный уровень населения страны.

THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL ACTIVITIES IN SIBERIA IN THE 20-30IES. THE TWENTIETH CENTURY

Lobanova O.B.¹, Plekhanova E.M.², Shalabanova A.A.¹

¹ Lesosibirsky Pedagogical Institute - Branch of the Siberian Federal University, Lesosibirsk, Russia

(662543, Krasnoyarsk Territory, Lesosibirsk str. Victory, 42), e-mail: olga197109@yandex.ru

² Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafeva², Krasnoyarsk, Russia

(660049, Krasnoyarsk, the street of Ada Lebedeva, 89), e-mail: plem9@yandex.ru

Article based on an analysis of historical and pedagogical literature and archival materials is characterized by the organization of educational work in the period of formation of the Soviet state; it is established that in the 20-ies of XX century, much attention was paid to the organization of educational work among the adult population. A big role in this activity played educational institutions that contributed to the political education and propaganda work with the population. In the 20-ies of XX century, these institutions were designed to actively engage in educational work. Through outreach, the state carried out ideological education of adults and children develop their consciousness and activity, involved in state and economic construction, increased the General cultural level of the population.

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРИЕНИСЕЙСКОЙ СИБИРИ В 20-Е ГГ. XX В.

Лобанова О.Б., Колокольникова З.У.

Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», Лесосибирск, Россия (662544, Лесосибирск, ул. Победы, 42)

Организация социального воспитания в условиях становления нового государственного строя в 20-е гг. XX в. имело общие трудности на всей территории РСФСР и специфические проблемы, характерные для разных регионов