

ции технических и нетехнических дисциплин в условиях проектной работы, моделирования инженерных процессов, решения моделируемых проблем и реальных производственных задач. Показано влияние особенностей одной из методологий получения программного продукта на образовательный процесс направления «Программная инженерия» в конкретном учебном заведении. Предложена модель построения дерева иерархии производственных процессов согласно профессиональным обязанностям отдельных работников, а также проектных групп.

MODEL OF THE EDUCATION PROCESS ACCORDING TO THE CDIO INITIATIVE

Lichargin D.V., Kuznetsov A.S., Tsarev R.Y.

Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia (660041, Krasnoyarsk, Svobodny Prospect, 79),
e-mail: lichdv@hotmail.ru

In the paper the problem of representing the tree of educational processes of different levels in the disciplines of the pilot initiative CDIO in Siberian Federal University is considered. The model under consideration allows to distribute material of training courses in various disciplines based on interdisciplinary connections, as well as focuses on attracting active learning techniques in the framework of the convergence of technical and non-technical disciplines under conditions of design, simulation of engineering processes, solutions of simulated problems and real production tasks. The effect from the particularities of one of methodologies for creating the software in the educational area «Software Engineering» in a particular institution is shown. A model for constructing a tree hierarchy of production processes according to the professional responsibilities of individual employees, as well as project teams is offered.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ИНИЦИАТИВЫ CDIO ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПРОГРАММНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ»

Личаргин Д.В., Кузнецов А.С., Царев Р.Ю.

ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», Красноярск, Россия
(660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 79), e-mail: lichdv@hotmail.ru

В работе рассматривается проблема сближения содержания и формы учебного процесса с содержанием и формой производственной деятельности будущих выпускников высших учебных заведений с привлечением классификаций интерактивных методов обучения и форм организации процессов поурочного обучения. Рассматривается специфика применения активных методов преподавания различных дисциплин направления «Программная инженерия», а также особенности использования некоторых из форм проведения занятий по дисциплине «Основы программирования». Фрагмент классификации активных и интерактивных методов, применяемых в современной системе обучения, служит основой предлагаемого подхода, основанного на разнообразии привлекаемых методов обучения информатике. Рассматриваются наиболее актуальные формы использования активных методов обучения на занятиях по подобным дисциплинам. Показана важность применения активных методов в образовательном процессе согласно концепции CDIO в целях применения знаний и умений в сфере программной инженерии с учетом важности удовлетворения потребностей заказчика и общества.

ACTIVE METHODS IN THE CDIO INITIATIVE FOR EDUCATION IN THE AREA OF «SOFTWARE ENGINEERING»

Lichargin D.V., Kuznetsov A.S., Tsarev R.Y.

Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia (660041, Krasnoyarsk, Svobodny Prospect, 79),
e-mail: lichdv@hotmail.ru

The problem of convergence of the educational process content and form with the content and form of the production activity of future graduates viewing classifications of interactive teaching methods and forms of organization of lesson-by-lesson training processes is observed. The specificity in the application of active methods to teaching different disciplines in the area of «Software Engineering», and also features of using certain forms of delivering classes on the subject «Fundamentals of Programming» is analyzed. A fragment of classification of active and interactive methods used in the modern education system is a basis of the proposed approach using a variety of computer science teaching methods, being involved. The most relevant use of active teaching methods at the lessons on the viewed disciplines is observed. The importance of the using the active methods in the educational process is shown according to the CDIO concept in order to apply knowledge and skills in the field of software engineering, taking into account the importance of meeting customer's and society's needs.

ПРОБЛЕМЫ РАБОТЫ ШКОЛ В СИБИРИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Лобанова О.Б.¹, Цирукина У.В.¹, Фирер Н.Д.¹, Плеханова Е.М.²

¹ Лесосибирский педагогический институт - филиал Сибирского федерального университета, Лесосибирск, Россия (662543, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42), e-mail: olga197109@yandex.ru

² Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Красноярск, Россия (660049, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89), e-mail: plem9@yandex.ru

В статье на основе анализа архивных материалов охарактеризованы проблемы организации и работы школ в Сибири в годы Великой Отечественной войны (1941-1945): недостаток школьных помещений, учебников и канцелярских при-