

requirements to the contents, forms, methods of work with children. The aim of our study was the theoretical basis and the efficacy of the use of game training in work with children of preschool age. Using different classification of games, we have selected environmental games, which formed the basis of the complex's environmental training. It includes games that occur on the initiative of the children themselves, play arising on the initiative of the adult, national games, coming from the depths of the ethnos. They developed a list of environmental didactic games for various age groups. In the games, the complex was included didactic games, game learning situation, ecological and psychological training. The use of a complex games contributed to the solution of the tasks of expansion sensory experience preschoolers, development feelings of emotional intelligence, feelings of empathy, forming the active life position in relation to nature, overcoming a pragmatic attitude to the nature, the expansion of individual ecological space. The results of the research showed the effectiveness of the use of game training in environmental education of children of senior preschool age.

О ЗАВИСИМОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ УРОВНЯ ИДЕНТИФИКАЦИИ С ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СУБКУЛЬТУРОЙ ДЕТСТВА

Зебзеева В.А.

Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург, Россия
(460000, г. Оренбург, ул. Советская, 19), Val.orin@mail.ru

В статье раскрываются результаты исследования по изучению влияния экологической субкультуры детства на экологическое развитие детей. Экологическая субкультура, являясь частью субкультуры детства, создает свою среду для экологического развития детей. В ней выделяется набор эколого-ориентированных практик, с помощью которых организуется жизнь детского сообщества, экологически целесообразные способы поведения в природе, внешние поведенческие образцы личного экологического опыта. В комплексном исследовании нами изучался профиль экологической субкультуры детства, определялись уровни идентификации с ней. Были выделены группы детей, различающиеся по степени идентификации с экологической субкультурой детства. Используемая нами технология основывалась на положении, что изменение уровня идентификации с экологической субкультурой детства возможно и зависит от того, что будет практиковать ребенок. В эколого ориентированных практиках ребенок сам овладевал интересной информацией экологического содержания в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой познавательной и творческой деятельности. Результаты исследований показали прямую зависимость экологического развития детей от уровня идентификации с экологической субкультурой детства.

ON THE DEPENDENCE OF ECOLOGICAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN FROM THE LEVEL OF IDENTIFICATION WITH THE ENVIRONMENTAL SUBCULTURE CHILDHOOD

Zebzeeva V.A.

Orenburg state pedagogical university, Orenburg, Russia (460000, Orenburg, street Sovietskaya, 19), Val.orin@mail.ru

The article reveals the results of a study on the impact of environmental subculture childhood on environmental development. Environmental subculture, as part of the subculture of childhood, creates its own environment for the ecological development of children. It receives a set of ecological-oriented practices by which provides life children's community, environmentally appropriate ways of behavior in nature, external behavioral patterns personal ecological experience. In a comprehensive study, we have investigated environmental profile subculture childhood was defined levels of identification with it. Were selected group of children differing in the degree of identification with the environmental subculture childhood. The technology we use is based on the position that the change in the level of identification with the environmental subculture childhood is possible and depends on what will be practiced child. In ecological oriented practices the child himself possessed of interesting information environmental content in accordance with their own motives and individual program of cognitive and creative activity. The research results showed a direct correlation environmental development of children from the level of identification with the environmental subculture childhood.

МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ВОСПИТАНИЕ ГУМАННЫХ ЧУВСТВ

Зебзеева В.А.

Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург, Россия
(460000, г. Оренбург, ул. Советская, 19), Val.orin@mail.ru

В статье раскрываются результаты исследования по апробированию модели процесса экологического образования, направленной на воспитание гуманных чувств у детей старшего дошкольного возраста. В первый блок входили занятия, беседы, целью которых было формирование знаний о гуманных чувствах, о природе. Второй блок работы направлен на формирование интереса детей к проявлению гуманных чувств. В работе с детьми использовались игры, вечера-встречи, досуги. Гуманистический подход в организации среды стал систематизирующим фактором в нашей работе. Третий блок модели экологического образования детей старшего дошкольного возраста был направлен на формирование у детей желания быть гуманным. Для создания интереса у детей использовались чтение художественных произведений, экологических сказок, проводилось

обсуждение поступков их героев. С детьми проводились «уроки» доброты, «уроки» мышления, выставки и экспозиции. Блок работы, направленный на формирование у детей умений быть гуманным, был реализован через экологический театр, в котором дети обыгрывали поступки детей в природе. Блок реализации умений быть гуманным в эколого-ориентированной деятельности имел обратную связь с остальными блоками. Главными формами работы с детьми стали акции, природоохранная деятельность детей, труд в природе. Результаты исследования показали эффективность предложенной нами модели.

THE PROCESS MODEL OF ECOLOGICAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN: DEVELOPMENT OF HUMANISTIC FEELINGS

Zebzeeva V.A.

Orenburg state pedagogical university, Orenburg, Russia (460000, Orenburg, street Sovetskaya, 19), Val.orin@mail.ru

The article reveals the results of the testing process model of environmental education to foster a humane feelings in children of preschool age. In the first block included classes, talks, aimed at the formation of knowledge about humane feelings about nature. The second block of the work, directed on formation of children interest to the manifestation of humane feelings. In the work with children was used games, evenings-meetings, leisure. Humanistic approach in the organization environment has become a systematic factor in our work. The third block of the model of ecological education of preschool children was aimed at forming in children the desire to be humane. To create interest in children was used reading fiction, environmental tales, discussed actions of their characters. For creation of interest for children used reading of artistic works, ecological fairy-tales, the discussion of acts of their heroes was conducted. With children conducted lesson, "lessons" of thinking, exhibition and display kindness. Block the implementation of skills to be humane in the ecology-oriented activities had any feedback with the rest of the blocks. The main forms of work with children were steel stocks, environment protection, children, work in the nature. The results of the research showed the effectiveness of our proposed model.

ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ

Земляченко Л.В.

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева»,
E-mail: Milazemlyachenko@yandex.ru

Статья посвящена выявлению специфики элементов российской духовной культуры как средства гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Автором указывается на необходимость воспитания граждан страны на основе приобщения к духовной культуре народа как части общей культуры, совокупного духовного опыта человечества, возвращения к традиционной системе нравственности, сформированной Православием. Духовными истоками гражданско-патриотического воспитания в народной культуре являются образцы устно-поэтического творчества народа, религиозные воззрения, традиции самопожертвования, служения, соборности, стремления человека к самосовершенствованию. На основе анализа философской, педагогической литературы, фольклорного материала автором предложены условия и механизмы гражданско-патриотического воспитания средствами духовной культуры народа.

SPIRITUAL SOURCES OF CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION IN FOLK CULTURE

Zemlyachenko L.V.

Federal State Budget Educational Institution of Higher Professional Education «Mordovian State Pedagogical Institute named after M.E. Evseviev», E-mail: Milazemlyachenko@yandex.ru

Article is devoted to identifying the specifics of the elements of Russian spiritual culture as means of civic and patriotic education of the younger generation. The author points to the need to educate citizens on the basis of initiation to the spiritual culture of the people as part of the general culture, the total spiritual experience of mankind, the return to the traditional system of morality, formed by Orthodoxy. Spiritual sources of civil and patriotic education in popular culture are the samples of oral poetry of the people, religious beliefs, traditions of self-sacrifice, service, catholicity, the human desire for self-improvement. Based on the analysis of philosophical, pedagogical literature, folklore material author proposed conditions and mechanisms of civil and patriotic education means the spiritual culture of the people.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО МЕНЕДЖЕРА К ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Зольникова И.Н.

ФГОУ ВПО «Филиал Тюменского нефтегазового университета в г. Тобольск»
(626158, Тобольск, Зона вузов, 5), e-mail: zolnikova@tobii.ru

В статье обосновывается актуальность формирования готовности к информационно-аналитической деятельности будущих менеджеров средствами информационно-коммуникационных технологий. Выявляется сущ-