

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Здоровенко С.А.¹, Здоровенко М.Ю.²

1 КОГОБУ ДОД «Центр детского (юношеского) технического творчества», Киров, Россия
(610027, Киров, ул. Пролетарская, 50), e-mail: cdutt-kirov@mail.ru

2 ФГБОУ ВПО «Вятский государственный университет», Киров, Россия (610000, Киров, ул. Московская, 29),
e-mail: kaf_pmii@vyatsu.ru

В статье анализируется состояние технического творчества учащихся в системе дополнительного образования детей Кировской области и выявляются объективные причины, вынуждающие педагогов дополнительного образования по собственной инициативе развивать элементы социального взаимодействия с различными социальными партнерами. Исследуется практика построения социального взаимодействия как условие выживания и развития кружков инженерно-технической направленности на примере авиамodelных кружков. Особенностью исследования является изучение построения социального взаимодействия как этапа формирования социального партнерства «снизу». В работе предложена описательная модель процесса формирования социального взаимодействия на примере авиамodelного кружка в системе дополнительного образования детей: определен круг возможных социальных партнеров авиамodelного кружка, объект, предмет и характер их социального взаимодействия, а также цели и взаимовыгодность такого взаимодействия.

ORGANIZATION OF SOCIAL INTERACTION IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION FOR CHILDREN

Zdorovenko S.A.¹, Zdorovenko M.Y.²

1 KRSEBI AEC KOGOBU «Center of children's (youth) technical creativity», Kirov, Russia
(610027, Kirov, Proletarskaya St., 50), e-mail: cdutt-kirov@mail.ru

2 FSBEI HPE «Vyatka State University», Kirov, Russia (610000, Kirov, Moskovskaya St., 29),
e-mail: kaf_pmii@vyatsu.ru

The article examines the state of technical creativity of students in the system of additional education for children of the Kirov region and identify objective reasons, forcing teachers of additional education on their own initiative to develop the elements of social interaction with various social partners. We investigate the practice of construction of social interaction as a condition of survival and development circles engineering - technical focus on the example of model aircraft circles. Feature of the study is the construction of social interaction as a stage in the formation of social partnership "from below." The paper presents the description of the formation of relatively model of social interaction on the example of model aircraft in the circle system of additional education for children: defined range of possible social partners airmodelling mug, object, subject and nature of their social interaction, as well as goals and mutual benefits of such cooperation.

ИГРОВОЙ ТРЕНИНГ КАК ФОРМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Зебзеева В.А.

Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург, Россия
(460000, г. Оренбург, ул. Советская, 19), Val.orin@mail.ru

В статье раскрываются результаты исследования по изучению влияния игрового тренинга на экологическое развитие детей старшего дошкольного возраста. Введение стандарта дошкольного образования способствовало выделению новых требований к содержанию, формам, методам работы с детьми. Целью нашего исследования стало теоретическое обоснование и изучение эффективности использования игрового тренинга в работе с детьми дошкольного возраста. Используя различные классификации игр, нами были отобраны экологические игры, которые составили основу комплекса игрового экологического тренинга. В него вошли игры, возникающие по инициативе самих детей, игры, возникающие по инициативе взрослого, народные игры, идущие из глубины этноса. Был разработан перечень экологических дидактических игр по разным возрастным группам. В игровой комплекс включались дидактические игры, игровые обучающие ситуации, эколого-психологический тренинг. Использование комплекса игр способствовало решению задач расширения чувственного опыта дошкольников, развития чувства эмоциональной отзывчивости, чувства сопереживания, формирования активной жизненной позиции по отношению к природе, преодоления прагматического отношения к природе, расширения индивидуального экологического пространства. Результаты исследования показали эффективность использования игрового тренинга в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста.

GAME TRAINING AS A FORM OF ECOLOGICAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

Zebzeeva V.A.

Orenburg state pedagogical university, Orenburg, Russia (460000, Orenburg, street Sovetskaya, 19), Val.orin@mail.ru

The article reveals the results of a study on the impact of the games of the training on environmental development of children of preschool age. The introduction of the standard of pre-school education contributed to the release of new

requirements to the contents, forms, methods of work with children. The aim of our study was the theoretical basis and the efficacy of the use of game training in work with children of preschool age. Using different classification of games, we have selected environmental games, which formed the basis of the complex's environmental training. It includes games that occur on the initiative of the children themselves, play arising on the initiative of the adult, national games, coming from the depths of the ethnos. They developed a list of environmental didactic games for various age groups. In the games, the complex was included didactic games, game learning situation, ecological and psychological training. The use of a complex games contributed to the solution of the tasks of expansion sensory experience preschoolers, development feelings of emotional intelligence, feelings of empathy, forming the active life position in relation to nature, overcoming a pragmatic attitude to the nature, the expansion of individual ecological space. The results of the research showed the effectiveness of the use of game training in environmental education of children of senior preschool age.

О ЗАВИСИМОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ УРОВНЯ ИДЕНТИФИКАЦИИ С ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СУБКУЛЬТУРОЙ ДЕТСТВА

Зебзеева В.А.

Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург, Россия
(460000, г. Оренбург, ул. Советская, 19), Val.orin@mail.ru

В статье раскрываются результаты исследования по изучению влияния экологической субкультуры детства на экологическое развитие детей. Экологическая субкультура, являясь частью субкультуры детства, создает свою среду для экологического развития детей. В ней выделяется набор эколого-ориентированных практик, с помощью которых организуется жизнь детского сообщества, экологически целесообразные способы поведения в природе, внешние поведенческие образцы личного экологического опыта. В комплексном исследовании нами изучался профиль экологической субкультуры детства, определялись уровни идентификации с ней. Были выделены группы детей, различающиеся по степени идентификации с экологической субкультурой детства. Используемая нами технология основывалась на положении, что изменение уровня идентификации с экологической субкультурой детства возможно и зависит от того, что будет практиковать ребенок. В эколого ориентированных практиках ребенок сам овладевал интересной информацией экологического содержания в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой познавательной и творческой деятельности. Результаты исследований показали прямую зависимость экологического развития детей от уровня идентификации с экологической субкультурой детства.

ON THE DEPENDENCE OF ECOLOGICAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN FROM THE LEVEL OF IDENTIFICATION WITH THE ENVIRONMENTAL SUBCULTURE CHILDHOOD

Zebzeeva V.A.

Orenburg state pedagogical university, Orenburg, Russia (460000, Orenburg, street Sovietskaya, 19), Val.orin@mail.ru

The article reveals the results of a study on the impact of environmental subculture childhood on environmental development. Environmental subculture, as part of the subculture of childhood, creates its own environment for the ecological development of children. It receives a set of ecological-oriented practices by which provides life children's community, environmentally appropriate ways of behavior in nature, external behavioral patterns personal ecological experience. In a comprehensive study, we have investigated environmental profile subculture childhood was defined levels of identification with it. Were selected group of children differing in the degree of identification with the environmental subculture childhood. The technology we use is based on the position that the change in the level of identification with the environmental subculture childhood is possible and depends on what will be practiced child. In ecological oriented practices the child himself possessed of interesting information environmental content in accordance with their own motives and individual program of cognitive and creative activity. The research results showed a direct correlation environmental development of children from the level of identification with the environmental subculture childhood.

МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ВОСПИТАНИЕ ГУМАННЫХ ЧУВСТВ

Зебзеева В.А.

Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург, Россия
(460000, г. Оренбург, ул. Советская, 19), Val.orin@mail.ru

В статье раскрываются результаты исследования по апробированию модели процесса экологического образования, направленной на воспитание гуманных чувств у детей старшего дошкольного возраста. В первый блок входили занятия, беседы, целью которых было формирование знаний о гуманных чувствах, о природе. Второй блок работы направлен на формирование интереса детей к проявлению гуманных чувств. В работе с детьми использовались игры, вечера-встречи, досуги. Гуманистический подход в организации среды стал систематизирующим фактором в нашей работе. Третий блок модели экологического образования детей старшего дошкольного возраста был направлен на формирование у детей желания быть гуманным. Для создания интереса у детей использовались чтение художественных произведений, экологических сказок, проводилось