

PEDAGOGICAL EXPERIMENT OF IMPLEMENTING THE RUSSIAN-ENGLISH CLIL (CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING) MODEL IN HIGHER EDUCATION

Zaripova R.R.

Kazan (Volga region) Federal University, Russia (420008, Kazan, 18 Kremlyovskaya street), e-mail: kateha007@bk.ru

The author has developed the Russian-English CLIL (Content and Language Integrated Learning) model in high school, aimed at forming cognitive/academic language proficiency in students. CLIL recommended by the European Commission for use in higher education, because, firstly, language is used as a medium for learning content, and the content is used in turn as a resource for learning languages; secondly, learning a foreign language does not require extra teaching hours in the curriculum that promotes intensification of professional training in high school. Theoretical framework of CLIL is based on the L.S. Vygotsky's theory of the relationship between thought and language, J. Cummins BICS / CALP theory and Bloom's taxonomy. The model was implemented in Kazan Federal University (KFU) for Humanities students' who studied the subject "Mathematical foundations for information science", lasting 72 hours (2 credits). To check effectiveness of the model, a teaching experiment was held in 2011-2014 in KFU. The paper presents and analyzes the results.

АЛГОРИТМ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-НЕФТЯНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ И ФИЗИКЕ

Зарипова И.М.

ФГБОУ ВПО «Альметьевский государственный нефтяной институт»
(423450, г. Альметьевск, ул. Ленина, 2А), ilagni@mail.ru

В статье дано определение проектно-технической компетенции. Рассмотрены принципы отбора содержания дисциплин физика и математика, направленного на формирование проектно-технической компетенции, структурно-функциональная модель формирования проектно-технической компетенции, алгоритм и педагогические условия реализации данной модели в процессе изучения студентами физики и математики. Содержание должно показывать возможности применения знаний по математике и физике в процессе моделирования и проектирования при решении профессионально направленных учебных задач и реализации учебных проектов с профессиональным содержанием. Алгоритм формирования рассматриваемой компетенции состоит из аналитико-подготовительного, организационно-содержательного, процессуально-методического и коррекционно-внедренческого этапов. Основным эффективным элементом инструментария формирования рассматриваемой компетенции является учебно-методическое пособие «Физические и математические задачи межпредметного и профессионально ориентированного типа».

ALGORITHM OF FORMATION OF DESIGN AND TECHNICAL COMPETENCE OF FUTURE ENGINEERS – OIL INDUSTRY WORKERS IN WHEN TRAINING IN PHYSICAL AND MATHEMATICAL DISCIPLINES

Zaripova I.M.

Almetyevsk state oil institute (423450, Almetyevsk, Lenin St., 2A), ilagni@mail.ru

In article determination of design and technical competence is given. The principles of selection of the content of the physical and mathematical disciplines directed on formation of design and technical competence, structurally functional model of formation of design and technical competence, algorithm and pedagogical conditions of realization of this model at students, future engineers – oil industry workers in the course of training in physical and mathematical disciplines are considered. The contents has to show possibilities of application of mathematics and physics in the course of modeling and design at the decision professional the directed educational tasks and implementation of educational projects with the professional contents. The algorithm of formation of considered competence consists of analitiko-preparatory, organizational and substantial, procedural and methodical and correctional and implementation stages. The main tools of formation of considered competence is the educational and methodical grant "Physical and mathematical tasks intersubject and professional the focused type".

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОК С РАЗЛИЧНЫМИ АДАПТИВНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРАЛЬНОГО ПОДХОДА

Захарова Л.В.

ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет» Торгово-экономический институт, Красноярск,
e-mail: zaharova.larisa.73@mail.ru

Современное представление о сущности образовательного пространства в системе вуза, оценке роли двигательной активности в формировании и укреплении здоровья студентов является одним из факторов фор-