

modern engineering invention. The authors explore the development of engineering invention at technical university, the creation of particular environment for scientific and technical creativity of students on the example of Elite engineering education program at Tomsk Polytechnic University, Russia. It is revealed that for the successful development of engineering invention in higher education it is necessary to apply the learning model that develops the creative potential of a student, which is, in its turn, inseparably connected with the ability to generate new ideas in engineering sphere. The academic environment can become a basis for revealing the student creativity.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Зангиева З.Н.

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (Финуниверситет), Владикавказский филиал г. Владикавказ, Россия (362002, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Молодежная, 7), e-mail: zangieva_zn@mail.ru

Гражданская идентичность студентов является результатом процесса соотнесения личности с гражданской общностью, с нормами поведения и ценностями этой общности, которые помогают студенту осознать себя гражданином своей страны и членом гражданского общества, ощутить свою значимость для гражданской общности, оценить свои права и обязанности, реализуемые в ходе активного участия в ее жизни. Все общественно-политические события оцениваются студентами с точки зрения ценностей гражданской общности, которые выступают в роли мотивации поведения и деятельности. Образование учит «жить сообща» с людьми, принадлежащими к другим культурам, имеющими различные взгляды и убеждения, находить справедливый компромисс между этими культурами и ее приверженцами. Содержание процесса формирования гражданской идентичности студентов формируется из содержания его структурных компонентов – ценностного, когнитивного и поведенческого – которые находятся в неразрывной связи между собой.

PROBLEMS OF CIVIL IDENTITY FORMATION OF YOUNG PEOPLE

Zangieva Z.N.

Federal State-Funded Educational Institution of Higher Professional Education «Financial University under the Government of the Russian Federation (Financial University)», Vladikavkaz Branch Apt.7 Molodyozhnaya Street, Vladikavkaz, Republic of North Ossetia-Alania, 362002 Russia

Civic identity of students is the result of the process of relating the individual to the civil community, with the norms of behavior and values of this community, which helps the student to understand himself as a citizen of his country and a member of the civil society, to feel its significance for the civil community, assess its rights and obligations which are realized in the course of active involvement in her life. All socio-political events are evaluated by students in terms of values of a civil community, which act as the motivation of behavior and activity. Education teaches to “live together” with people from other cultures that have different views and beliefs, to find a fair compromise between these cultures and its adherents. Content of the formation of civic identity is formed by students from the content of its structural components – valuable, cognitive and behavioral – that are inseparably linked with each other.

О РЕЗУЛЬТАТАХ АПРОБАЦИИ МОДЕЛИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПРЕДМЕТНО- ЯЗЫКОВОГО ОБУЧЕНИЯ СРЕДСТВАМИ РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Зарипова Р.Р.

ФГОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, Россия
(420008, Казань, ул. Кремлевская, 18),
e-mail: rinata-z@yandex.ru

Автором была разработана модель интегрированного предметно-языкового обучения средствами русского и английского языков в высшей школе, направленная на формирование когнитивной/академической языковой компетенции студента. Интегрированное предметно-языковое обучение CLIL (Content and Language Integrated Learning) рекомендовано Европейской комиссией для использования в высших учебных заведениях, так как, во-первых, предоставляет студентам возможность изучать дисциплину и иностранный язык одновременно; во-вторых, для изучения иностранного языка не требуется дополнительных часов в учебном плане, что способствует интенсификации профессиональной подготовки в вузе. Теоретические основы CLIL базируются на теории взаимосвязи мышления и речи Л.С. Выготского, теории BICS/CALP J. Cummins и таксономии умений и навыков в когнитивной области Блума. Модель интегрированного предметно-языкового обучения проектировалась на примере дисциплины «Основы математической обработки информации» продолжительностью 72 часа (2 зачетные единицы). Для проверки эффективности модели на базе Казанского федерального университета в течение 2011-2014 гг. проводился педагогический эксперимент. В статье представлены и проанализированы его результаты.

PEDAGOGICAL EXPERIMENT OF IMPLEMENTING THE RUSSIAN-ENGLISH CLIL (CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING) MODEL IN HIGHER EDUCATION

Zaripova R.R.

Kazan (Volga region) Federal University, Russia (420008, Kazan, 18 Kremlyovskaya street), e-mail: kateha007@bk.ru

The author has developed the Russian-English CLIL(Content and Language Integrated Learning) model in high school, aimed at forming cognitive/academic language proficiency in students. CLIL recommended by the European Commission for use in higher education, because, firstly, language is used as a medium for learning content, and the content is used in turn as a resource for learning languages; secondly, learning a foreign language does not require extra teaching hours in the curriculum that promotes intensification of professional training in high school. Theoretical framework of CLIL is based on the L.S. Vygotsky's theory of the relationship between thought and language, J. Cummins BICS / CALP theory and Bloom's taxonomy. The model was implemented in Kazan Federal University (KFU) for Humanities students' who studied the subject "Mathematical foundations for information science", lasting 72 hours (2 credits). To check effectiveness of the model, a teaching experiment was held in 2011-2014 in KFU. The paper presents and analyzes the results.

АЛГОРИТМ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-НЕФТЯНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ И ФИЗИКЕ

Зарипова И.М.

ФГБОУ ВПО «Альметьевский государственный нефтяной институт»
(423450, г. Альметьевск, ул. Ленина, 2А), ilagni@mail.ru

В статье дано определение проектно-технической компетенции. Рассмотрены принципы отбора содержания дисциплин физика и математика, направленного на формирование проектно-технической компетенции, структурно-функциональная модель формирования проектно-технической компетенции, алгоритм и педагогические условия реализации данной модели в процессе изучения студентами физики и математики. Содержание должно показывать возможности применения знаний по математике и физике в процессе моделирования и проектирования при решении профессионально направленных учебных задач и реализации учебных проектов с профессиональным содержанием. Алгоритм формирования рассматриваемой компетенции состоит из аналитико-подготовительного, организационно-содержательного, процессуально-методического и коррекционно-внедренческого этапов. Основным эффективным элементом инструментария формирования рассматриваемой компетенции является учебно-методическое пособие «Физические и математические задачи межпредметного и профессионально ориентированного типа».

ALGORITHM OF FORMATION OF DESIGN AND TECHNICAL COMPETENCE OF FUTURE ENGINEERS – OIL INDUSTRY WORKERS IN WHEN TRAINING IN PHYSICAL AND MATHEMATICAL DISCIPLINES

Zaripova I.M.

Almetyevsk state oil institute (423450, Almetyevsk, Lenin St., 2A), ilagni@mail.ru

In article determination of design and technical competence is given. The principles of selection of the content of the physical and mathematical disciplines directed on formation of design and technical competence, structurally functional model of formation of design and technical competence, algorithm and pedagogical conditions of realization of this model at students, future engineers – oil industry workers in the course of training in physical and mathematical disciplines are considered. The contents has to show possibilities of application of mathematics and physics in the course of modeling and design at the decision professional the directed educational tasks and implementation of educational projects with the professional contents. The algorithm of formation of considered competence consists of analitiko-preparatory, organizational and substantial, procedural and methodical and correctional and implementation stages. The main tools of formation of considered competence is the educational and methodical grant "Physical and mathematical tasks intersubject and professional the focused type".

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОК С РАЗЛИЧНЫМИ АДАПТИВНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРАЛЬНОГО ПОДХОДА

Захарова Л.В.

ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет» Торгово-экономический институт, Красноярск,
e-mail: zaharova.larisa.73@mail.ru

Современное представление о сущности образовательного пространства в системе вуза, оценке роли двигательной активности в формировании и укреплении здоровья студентов является одним из факторов фор-