

organization process which are targeting, situation analysis, planning, self-control, volitional regulation, correction. The following results were revealed: the lower level of self-organization at children with speech underdevelopment as compared to children with normal level of psycho-physiological development. Qualitative peculiarity of self-organization components is manifested in difficulties in unassisted nomination of self-activity goals, mistake commitment in sequent actions planning, superficial analysis of situation, absence of taking into account obstacles and hidden opportunities that can be found in a situation, the lack of adjustment in the process, absence of volitional regulation and self-control.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ССУЗ

Закирова Е.Ю.

Институт педагогики и психологии профессионального образования, Казань, Республика Татарстан, Россия (420037, Казань, ул. Чапаева, 14-187), foksik13@mail.ru

Статья посвящена вопросам проектирования профессионального модуля в рамках ФГОС СПО. Проведен анализ современной литературы по профессиональной педагогике, исходя из которого сделаны выводы о существующих технологиях и методиках педагогического проектирования. Определено, к какому типу педагогических технологий относится предлагаемая технология проектирования модуля. На основе проведенного анализа был разработан вариант технологии проектирования профессионального модуля, состоящей из четырех последовательных этапов, каждый из которых состоит из нескольких компонентов, последовательно реализуемых в рамках представленной технологии. Разработаны алгоритмы формирования структуры тематического плана и структуры формирования междисциплинарного курса профессионального модуля, являющиеся частью предлагаемой технологии. Предложенная технология проектирования профессионального модуля является универсальной и в достаточной степени валидной.

DESIGN ORGANIZATIONALLY – THE ADMINISTRATIVE PROFESSIONAL MODULE IN TECHNICAL SSUZ

Zakirova E.Y.

Institute of Pedagogic and Psychology of professional Education of Russian Academy of Education.Kazan, Republic of Tatarstan, Russia (420037, Kazan, Chapayev St., 14-187), foksik13@mail.ru

Article is devoted to questions of design of the professional module within FGOS SPO. The analysis of modern literature on professional pedagogics proceeding from which conclusions are drawn on existing technologies and techniques of pedagogical design is carried out. It is defined, the offered technology of design of the module belongs to what type of pedagogical technologies. On the basis of the carried-out analysis the option of technology of design of the professional module, consisting of four consecutive stages, each of which consisting of several components which are consistently realized within presented technology was developed. Algorithms of formation of structure of the thematic plan and structure of formation of an interdisciplinary course of the professional module being part of offered technology are developed. The offered technology of design of the professional module is universal and sufficiently valid.

ИНЖЕНЕРНОЕ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСТВО КАК ОСНОВНОЙ КОМПОНЕНТ ПОДГОТОВКИ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Замятина О.М., Денчук Д.С., Садченко В.О.

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томск, Россия (634050, г. Томск, пр-т Ленина, д. 30), e-mail: eds@tpu.ru

В статье рассматривается изобретательская активность в России и в мировом пространстве, современное ее состояние и влияние инновационной инженерной активности на экономику рассматриваемых стран в целом. Анализируются исторические предпосылки становления современного процесса изобретательства. Авторы исследуют возможность развития инженерного изобретательства в техническом вузе, а также создание специальной среды для научно-технического творчества в части проектно-организованного обучения студентов на примере программы элитного технического образования в Томском политехническом университете. После проведенного исследования авторами выявлено, что для успешного развития инженерного изобретательства в высшей школе надо использовать модель обучения, развивающую у студента творческий потенциал, неразрывно связанный со способностью генерировать новые идеи в области инженерии. Образовательная среда может стать основой для раскрытия творческих способностей личности студента.

ENGINEERING INVENTION AS MAIN COMPONENT OF TRAINING OF ENGINEERING SPECIALISTS

Zamyatina O.M., Denchuk D.S., Sadchenko V.O.

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, street Lenina, 30), e-mail: eds@tpu.ru

The article considers invention activity in Russia and worldwide, it is modern state and the impact of innovative engineering activity on the national economy of the considered countries. The article analyses the historical premises of

modern engineering invention. The authors explore the development of engineering invention at technical university, the creation of particular environment for scientific and technical creativity of students on the example of Elite engineering education program at Tomsk Polytechnic University, Russia. It is revealed that for the successful development of engineering invention in higher education it is necessary to apply the learning model that develops the creative potential of a student, which is, in its turn, inseparably connected with the ability to generate new ideas in engineering sphere. The academic environment can become a basis for revealing the student creativity.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Зангиева З.Н.

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (Финуниверситет), Владикавказский филиал г. Владикавказ, Россия (362002, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Молодежная, 7), e-mail: zangieva_zn@mail.ru

Гражданская идентичность студентов является результатом процесса соотнесения личности с гражданской общностью, с нормами поведения и ценностями этой общности, которые помогают студенту осознать себя гражданином своей страны и членом гражданского общества, ощутить свою значимость для гражданской общности, оценить свои права и обязанности, реализуемые в ходе активного участия в ее жизни. Все общественно-политические события оцениваются студентами с точки зрения ценностей гражданской общности, которые выступают в роли мотивации поведения и деятельности. Образование учит «жить сообща» с людьми, принадлежащими к другим культурам, имеющими различные взгляды и убеждения, находить справедливый компромисс между этими культурами и ее приверженцами. Содержание процесса формирования гражданской идентичности студентов формируется из содержания его структурных компонентов – ценностного, когнитивного и поведенческого – которые находятся в неразрывной связи между собой.

PROBLEMS OF CIVIL IDENTITY FORMATION OF YOUNG PEOPLE

Zangieva Z.N.

Federal State-Funded Educational Institution of Higher Professional Education «Financial University under the Government of the Russian Federation (Financial University)», Vladikavkaz Branch Apt.7 Molodyozhnaya Street, Vladikavkaz, Republic of North Ossetia-Alania, 362002 Russia

Civic identity of students is the result of the process of relating the individual to the civil community, with the norms of behavior and values of this community, which helps the student to understand himself as a citizen of his country and a member of the civil society, to feel its significance for the civil community, assess its rights and obligations which are realized in the course of active involvement in her life. All socio-political events are evaluated by students in terms of values of a civil community, which act as the motivation of behavior and activity. Education teaches to “live together” with people from other cultures that have different views and beliefs, to find a fair compromise between these cultures and its adherents. Content of the formation of civic identity is formed by students from the content of its structural components – valuable, cognitive and behavioral – that are inseparably linked with each other.

О РЕЗУЛЬТАТАХ АПРОБАЦИИ МОДЕЛИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОГО ОБУЧЕНИЯ СРЕДСТВАМИ РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Зарипова Р.Р.

ФГОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, Россия (420008, Казань, ул. Кремлевская, 18), e-mail: rinata-z@yandex.ru

Автором была разработана модель интегрированного предметно-языкового обучения средствами русского и английского языков в высшей школе, направленная на формирование когнитивной/академической языковой компетенции студента. Интегрированное предметно-языковое обучение CLIL (Content and Language Integrated Learning) рекомендовано Европейской комиссией для использования в высших учебных заведениях, так как, во-первых, предоставляет студентам возможность изучать дисциплину и иностранный язык одновременно; во-вторых, для изучения иностранного языка не требуется дополнительных часов в учебном плане, что способствует интенсификации профессиональной подготовки в вузе. Теоретические основы CLIL базируются на теории взаимосвязи мышления и речи Л.С. Выготского, теории BICS/CALP J. Cummins и таксономии умений и навыков в когнитивной области Блума. Модель интегрированного предметно-языкового обучения проектировалась на примере дисциплины «Основы математической обработки информации» продолжительностью 72 часа (2 зачетные единицы). Для проверки эффективности модели на базе Казанского федерального университета в течение 2011-2014 гг. проводился педагогический эксперимент. В статье представлены и проанализированы его результаты.