

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Заболотная С.Г.¹, Коровина И.А.²

1 ФГБУН Институт клеточного и внутриклеточного симбиоза УрО РАН, Оренбург, Россия
(460000, г.Оренбург, ул. Пионерская, 11), e-mail: zabolotnaya56rus@yandex.ru

2 ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный медицинский университет», Оренбург, Россия
(460000, г. Оренбург, улица Советская, 6), e-mail: irinka.korovina@mail.ru

В статье рассматриваются особенности ценностного механизма развития интереса к исследовательской деятельности у студентов медицинского вуза на примере работы студенческого научного общества (СНО). Предоставляется всесторонний анализ универсального механизма, основанного на синергидном действии таких компонентов, как активность и самостоятельность в процессе развития интереса к науке у будущих врачей. Интерес трактуется как сложное, значимое и необходимое для студента-медика образование, обладающее триединой структурой и напрямую связанное с различными психическими процессами. Деятельность по развитию интереса к перспективным научным медицинским исследованиям основывается на принципах аксиологичности, субъектности, этапности и преемственности. В процессе работы по развитию интереса к исследовательской деятельности происходит становление активной субъектной позиции студента в образовательной и самообразовательной деятельности.

AXIOLOGICAL MECHANISM OF INTEREST DEVELOPMENT IN RESEARCH ACTIVITY IN MEDICAL STUDENTS

Zabolotnaya S.G.¹, Korovina I.A.²

1 Institute for cellular and intracellular symbiosis, UrBRAofS, 460000, Russia, Orenburg
(460000, Orenburg, 11 Pionerskaya st.), e-mail: zabolotnaya56rus@yandex.ru

2 Orenburg state medical university, Russia, Orenburg (460000, Orenburg, 6 Sovetskaya st.),
e-mail: irinka.korovina@mail.ru

The peculiarities of axiological mechanism of interest development in research activity in medical students (the work of the Students' Learned Society is taken as an example) are considered in this article. Detailed analysis of universal mechanism based on synergical action of such components as activity and autonomy in the process of interest development in science in future doctors. Interest is interpreted as complex, important and necessary for medical students formation having triad structure and directly connected with different psychic processes. Interest development activity is based on the principles of axiology, subjectivity, staginess and succession. In the work process on interest development in research activity subjective position establishment of a medical student in educational and self-educational activity takes place.

ОСОБЕННОСТИ САМООРГАНИЗАЦИИ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Зайцева Е.С., Шлай Е.В.

Северный Арктический федеральный университет имени М.В. Ломоносова

Статья посвящена сравнительному анализу особенностей самоорганизации психической деятельности у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. В исследовании, которое проводилось в образовательных учреждениях гг. Архангельска и Северодвинска, принимали участие 60 детей старшего дошкольного возраста, из них 30 детей с общим недоразвитием речи третьего уровня и 30 детей с нормальным психофизиологическим развитием. Основным методом изучения самоорганизации было наблюдение за детьми в самостоятельной деятельности. Оценка результатов наблюдения проводится по 6 структурным компонентам процесса самоорганизации: целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, волевая регуляция, коррекция. Исследование выявило следующие особенности самоорганизации психической деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи: более низкий уровень самоорганизации, чем у детей с нормальным речевым развитием; качественное своеобразие компонентов самоорганизации: затруднения в самостоятельном выдвижении целей своей деятельности, допущение ошибок в планировании последовательности действий, поверхностный анализ ситуации, в которой осуществляется деятельность, отсутствие учёта препятствий и скрытых возможностей, которые встречаются в ситуации, отсутствие корректировки в ходе выполнения действий, отсутствие волевой регуляции и самоконтроля.

SPECIFIC PECULIARITIES OF MENTAL ACTIVITY SELF-ORGANIZATION AT ELDER PRESCHOOLERS WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

Zaitseva E.S., Schlay E.V.

Northern Arctic Federal University named after M.V. Lomonosov

The article covers the comparative analysis of peculiarities of mental activity self-organization at elder preschoolers with the general speech underdevelopment. 60 elder preschoolers (30 of them have speech underdevelopment of the 3rd level and 30 children with normal psycho-physiological development) from Arkhangelsk and Severodvinsk kindergartens took part in the research. The main technique of self-organization examination was observation of the children in their independent activity. Observation result assessment was conducted according to 6 structural components of self-