

щихся. Возможность их использования для диагностики уровня сформированности УУД базируется на том, что при прохождении теста учащийся выбирает или формирует не ответ на конкретно заданный вопрос, а выбирает действие, которое, по его мнению, ведет к решению поставленной задачи. Обсуждаются характеристики обучающего теста (ширина теста, степень свёрнутости и т.д.), позволяющие осуществить требуемую диагностику. В качестве иллюстрации теоретических положений приведен фрагмент теста по теме «Сумма углов треугольника».

DIAGNOSIS OF THE LEVEL OF FORMATION OF UNIVERSAL LEARNING ACTIVITIES OF STUDENTS AT MATHEMATICS CLASSES

Zhuravlev I.A.

Nizhny Tagil State socio-pedagogical academy, Nizhny Tagil

The problem of diagnosis of the level of formation of universal learning activities (ULA) of students is being viewed. The main focus is on the following groups of ULA: regulative, cognitive and communication. It is proposed to use the technology of learning tests (training tests, tutorials) as a diagnostic tool as an alternative tests that control level of knowledge and proficiency. The ability to use them for diagnosis of the level of formation of ULA is based on the fact that during the test a student is choosing or forming not the answer on the stated question, but choosing an action which may probably lead to the solution of assigned task. The characteristics of learning test it's width and roll up degree that allows us to do the diagnosis is being discussed. As an example of theoretical statements the fragment of the test on the theme «Sum of angles of triangle» is given.

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ С УЧЕТОМ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН)

Зарипова Э.А.

ЧОУ ВПО «Академия социального образования» (420039, г. Казань, ул. Исаева, 12),
Elmira.Zaripova@tatar.ru

В статье представлены особенности проведения социально-педагогической реабилитации детей и подростков в специализированных учреждениях для несовершеннолетних, оказавшихся в социально опасном положении. В статье автором рассматривается процесс социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних в специализированных учреждениях системы социальной защиты на основе разработки и реализации индивидуальных социально-трудовых программ. Автором на примере деятельности специализированных учреждений для несовершеннолетних Республики Татарстан рассмотрены отдельные программы социально-трудового обучения, направленные на привитие несовершеннолетним воспитанникам учреждений навыков, знаний и умений в сфере сельскохозяйственного труда, раскрыта структура данных программ, принципы разработки программ, отбора используемых методов и технологий социально-педагогической реабилитации, структурирования содержания и учебно-методического обеспечения этапов реализации программ социально-трудового обучения несовершеннолетних. Автор считает, что разрабатывать содержание таких программ необходимо с учетом региональных особенностей и контингента обучаемых, находящихся в специализированных учреждениях системы социальной защиты.

DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF PROGRAMS FOR SOCIAL AND LABOR EDUCATION OF MINORS TAKING INTO ACCOUNT REGIONAL CHARACTERISTICS (THE EXAMPLE OF THE REPUBLIC OF TATARSTAN)

Zaripova E.A.

Private Educational Institution of Higher Professional Education
«Academy of social education» (420039, Kazan, avenue Isaeva, 12)
Elmira.Zaripova@tatar.ru

The article presents peculiarities of carrying out social and pedagogical rehabilitation of children and teenagers who found themselves in difficult social situations and were sent to specialized institutions for minors. In this article the author considers the process of social and pedagogical rehabilitation of minors in specialized institutions of social protection system, based on development and implementation of individual socio-labor programs. The author shows some programs of socio-labor rehabilitation which help minor pupils of specialized institutions to develop skills and abilities in the sphere of agricultural labor on the example of activity of specialized institutions in the Republic of Tatarstan. The author reveals the structure of these programs, the principles of their development, the choice of methods and technologies of socio-pedagogical rehabilitation, the content and methodological support of all the stages of carrying the programs of socio-labor training for minors into effect. The author thinks that the content of such programs must be developed considering regional features and the contingent of pupils held in specialized institutions of social protection.