

**PARTICULAR METHODS OF TEACHING CHEMISTRY PROPAEDEUTIC COURSE  
«INTRODUCTION TO CHEMISTRY» FOR SEVENTH GRADE STUDENTS****Zhukova N.V., Dudenkova M.A., Shherbakova A.I.**

Federal State Budget Educational Institution of Higher Professional Education  
«Mordovian State Pedagogical Institute named after M. E. Evseyev», the Republic of Mordovia, Saransk, Russia  
(430007 Saransk, Studencheskaya Street, 11a), e-mail: chemihka@mail.ru

Educational-methodical complex a propaedeutic course in chemistry for seventh grade students "Introduction to chemistry" is aimed at the development of cognitive interest of students, the formation of an internal motivation to study chemistry and improving the quality of chemical preparation of pupils in the primary school. The implementation of this chemistry course involves reliance on active use of student-oriented technology, providing not only a reasoned knowledge of chemistry, but also the development of personality. The course program includes the use of information and communication resources not only during the lessons but also for the organization of independent work of students (video experiences, video tasks, online testing). In this paper described the features of technique of training the seventh grade students during the study developed by us propaedeutic course chemistry.

**МОДЕЛЬ ВАРИАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ  
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ВУЗА****Жукова И.В.**

ФГБОУ ВПО «Казанский государственный энергетический университет»,  
Казань, ул. Красносельская, 51, e-mail: pr\_kgeu\_povr@mail.ru

Статья посвящена проблеме формирования здорового образа жизни студентов вуза и поиску эффективных путей ее решения. В качестве способа решения этой проблемы предложена идея создания, обоснования и реализации модели управления процессом формирования здорового образа жизни студентов в вузе. Отмечается, что разрабатываемая модель должна отражать сущность и структуру управления на уровне всех структур, элементов структуры и субъектов, участвующих в процессе. Фундаментальными основаниями модели являются методологические подходы и принципы, отражающие как управленческие, так и педагогические позиции. Модель включает в себя целевой, методологический, процессуальный, содержательный и контрольно-корректировочный компоненты. Подчеркивается необходимость определения методов, этапов, содержания, критериев продуктивности управления процессом формирования здорового образа жизни студентов. Выявлены и охарактеризованы организационно-педагогические условия эффективной реализации модели вариативного управления процессом формирования здорового образа жизни студентов.

**VARIABLE PROCESS MANAGEMENT MODEL IN HEALTHY LIFESTYLE FORMATION  
OF UNIVERSITY STUDENTS****Zhukova I.V.**

Federal State State-subsidized Educational Institution of Higher Professional Education «Kazan State Power Engineering University», 51, Krasnoselskaya Str., 420066, Kazan, e-mail: pr\_kgeu\_povr@mail.ru

The article is devoted to the problem of students healthy lifestyle formation and to the search for effective ways of solving it. As a way of solving this problem is proposed the idea of creation, study and implementation of the process management model of students healthy lifestyle formation. It is important to note that the developed model should reflect the culture and management structure at the level of all the structures, structures and actors involved in the process. Methodological approaches and principles, reflecting both the administrative and pedagogic positions are fundamental bases of the model. The model consists of the objective, methodological, procession, substantive and controlling the components. The importance of defining methods, stages, content, criteria of efficiency of process management of students healthy lifestyle formation is shown in the article. Organizational-pedagogical conditions of effective implementation of the model for variable control of process of students healthy lifestyle formation are identified and described here.

**ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ  
ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ****Журавлев И.А.**

ФГБОУ ВПО «Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия», Нижний Тагил,  
Россия, (622031, Россия, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Красногвардейская, д. 57)

Рассматривается проблема диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) учащихся. Основное внимание уделено группам регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД. В качестве диагностического инструментария предлагается использовать технологию обучающих тестов, разработанную ранее рядом авторов как альтернатива тестам контроля уровня знаний и умений уча-

щихся. Возможность их использования для диагностики уровня сформированности УУД базируется на том, что при прохождении теста учащийся выбирает или формирует не ответ на конкретно заданный вопрос, а выбирает действие, которое, по его мнению, ведет к решению поставленной задачи. Обсуждаются характеристики обучающего теста (ширина теста, степень свёрнутости и т.д.), позволяющие осуществить требуемую диагностику. В качестве иллюстрации теоретических положений приведен фрагмент теста по теме «Сумма углов треугольника».

### **DIAGNOSIS OF THE LEVEL OF FORMATION OF UNIVERSAL LEARNING ACTIVITIES OF STUDENTS AT MATHEMATICS CLASSES**

**Zhuravlev I.A.**

Nizhny Tagil State socio-pedagogical academy, Nizhny Tagil

The problem of diagnosis of the level of formation of universal learning activities (ULA) of students is being viewed. The main focus is on the following groups of ULA: regulative, cognitive and communication. It is proposed to use the technology of learning tests (training tests, tutorials) as a diagnostic tool as an alternative tests that control level of knowledge and proficiency. The ability to use them for diagnosis of the level of formation of ULA is based on the fact that during the test a student is choosing or forming not the answer on the stated question, but choosing an action which may probably lead to the solution of assigned task. The characteristics of learning test it's width and roll up degree that allows us to do the diagnosis is being discussed. As an example of theoretical statements the fragment of the test on the theme «Sum of angles of triangle» is given.

### **РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ С УЧЕТОМ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН)**

**Зарипова Э.А.**

ЧОУ ВПО «Академия социального образования» (420039, г. Казань, ул. Исаева, 12),  
Elmira.Zaripova@tatar.ru

В статье представлены особенности проведения социально-педагогической реабилитации детей и подростков в специализированных учреждениях для несовершеннолетних, оказавшихся в социально опасном положении. В статье автором рассматривается процесс социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних в специализированных учреждениях системы социальной защиты на основе разработки и реализации индивидуальных социально-трудовых программ. Автором на примере деятельности специализированных учреждений для несовершеннолетних Республики Татарстан рассмотрены отдельные программы социально-трудового обучения, направленные на привитие несовершеннолетним воспитанникам учреждений навыков, знаний и умений в сфере сельскохозяйственного труда, раскрыта структура данных программ, принципы разработки программ, отбора используемых методов и технологий социально-педагогической реабилитации, структурирования содержания и учебно-методического обеспечения этапов реализации программ социально-трудового обучения несовершеннолетних. Автор считает, что разрабатывать содержание таких программ необходимо с учетом региональных особенностей и контингента обучаемых, находящихся в специализированных учреждениях системы социальной защиты.

### **DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF PROGRAMS FOR SOCIAL AND LABOR EDUCATION OF MINORS TAKING INTO ACCOUNT REGIONAL CHARACTERISTICS (THE EXAMPLE OF THE REPUBLIC OF TATARSTAN)**

**Zaripova E.A.**

Private Educational Institution of Higher Professional Education  
«Academy of social education» (420039, Kazan, avenue Isaeva, 12)  
Elmira.Zaripova@tatar.ru

The article presents peculiarities of carrying out social and pedagogical rehabilitation of children and teenagers who found themselves in difficult social situations and were sent to specialized institutions for minors. In this article the author considers the process of social and pedagogical rehabilitation of minors in specialized institutions of social protection system, based on development and implementation of individual socio-labor programs. The author shows some programs of socio-labor rehabilitation which help minor pupils of specialized institutions to develop skills and abilities in the sphere of agricultural labor on the example of activity of specialized institutions in the Republic of Tatarstan. The author reveals the structure of these programs, the principles of their development, the choice of methods and technologies of socio-pedagogical rehabilitation, the content and methodological support of all the stages of carrying the programs of socio-labor training for minors into effect. The author thinks that the content of such programs must be developed considering regional features and the contingent of pupils held in specialized institutions of social protection.