

## **О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В СВЕТЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ**

**Жукова Н.П.<sup>1</sup>, Зарипов С.Н.<sup>2</sup>**

1 ФГБОУ ВПО Тюменский государственный нефтегазовый университет, филиал в г. Новый Уренгой,  
Россия (629307, Новый Уренгой, м-н Студенческий, 2), e-mail: jnp\_mnp@mail.ru

2 ФГБОУ ВПО Тюменский государственный университет, филиал в г. Новый Уренгой, Россия  
(629300, Новый Уренгой, пр-т Губкина, 13), e-mail: zsn61@mail.ru

Современное развитие образования характеризуется переходом от парадигмы обучения к парадигме учения, связанной с осознанным освоением знаний, с возрастанием самостоятельности студента. Для успешного включения в трудовую деятельность необходимым ресурсом становятся профессиональные и универсальные компетенции. Важнейшим компонентом учебной деятельности, позволяющим продуктивно формировать профессиональные и универсальные компетенции, является самостоятельная работа. Методика организации самостоятельной работы студента при переходе к новым стандартам требует тщательного пересмотра, что связано с изменением подходов к преподаванию и учению. В то же время в рамках существующей до настоящего периода традиционной парадигмы обучения сложились хорошо отработанные структуры для обеспечения преподавательской деятельности. Накоплен огромный опыт по организации самостоятельной работы студентов в виде использования электронных учебников и пособий. Возникает проблема изучения возможности адаптации существующего опыта по организации самостоятельной работы студентов с использованием компьютерных средств обучения (реализующего стандарты предыдущих поколений), к современным условиям и разработки методики его применения в рамках компетентностного подхода. Проведенное исследование показало, что при соблюдении определенных условий, ориентирующих на формирование профессиональных компетенций, существующие электронные учебные пособия могут быть успешно адаптированы к современным стандартам обучения.

### **ABOUT SOME PROBLEMS OF STUDENTS' INDEPENDENT WORK ORGANIZATION THE IN THE LIGHT OF REALIZATION OF COMPETENCE-BASED APPROACH TO TRAINING**

**Zhukova N.P.<sup>1</sup>, Zaripov S.N.<sup>2</sup>**

1 Tyumensky state oil and gas university, Branch in NovyiUrengoy, Russia  
(629307, NovyiUrengoy, m-N Student's, 2), e-mail: jnp\_mnp@mail.ru

2 Tyumen state university, Branch in NovyiUrengoy, Russia (629300, NovyiUrengoy, Gubkin Ave, 13),  
e-mail: zsn61@mail.ru

The modern development of education is characterized by transition from a training paradigm to the paradigm of the learning connected with conscious development of knowledge, with increase of student's independence. For successful inclusion in work professional and universal competences become a necessary resource Independent work is the most important component of educational activity allowing to form productively professionally significant competences. The technology of the student's independent work upon transition to new standards demands careful revision. It is connected with change of approaches to teaching and learning. At the same time within a traditional paradigm of training existing to the present period there are well fulfilled structures for ensuring teaching activity. The extensive experience in the field the organization of students' independent work is saved up in the form of electronic textbooks and grants using. There is a problem of studying the possibility of adaptation of the existing experiment on the organization of independent work of students with the use of computer tutorials (realizing standards of the previous generations) to modern conditions and development of a technique of its application within competence-based approach. An experiment shows, that it is possible to allocate four invariant blocks: instructive, informative communicative and control. At observance of the certain conditions focusing on formation of professional competences, the electronic grants constructed according to such scheme can be successfully adapted for modern standards of training.

### **ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОГО КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ХИМИЮ» ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ СЕДЬМЫХ КЛАССОВ**

**Жукова Н.В., Дуденкова М.А., Щербакова А.И.**

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева», Республика  
Мордовия, Саранск, Россия (430007, г. Саранск, ул. Студенческая, 11 а), e-mail: chemihka@mail.ru

Учебно-методический комплекс пропедевтического курса химии для учащихся 7-х классов «Введение в химию» направлен на развитие познавательного интереса учеников, формирование внутренней мотивации к изучению химии и повышение качества химической подготовки школьников в основной школе. Реализация данного курса химии предполагает опору на активное использование лично ориентированных технологий, обеспечивающих не только мотивированное познание химии, но и развитие личности. Программа курса предусматривает использование информационно-коммуникативных ресурсов не только во время проведения уроков, но и при организации самостоятельной работы учащихся (видеоопыты, видеозадачи, интернет-тестирование). В данной работе описаны особенности методики обучения учащихся 7-х классов в ходе изучения разработанного нами пропедевтического курса химии.

**PARTICULAR METHODS OF TEACHING CHEMISTRY PROPAEDEUTIC COURSE  
«INTRODUCTION TO CHEMISTRY» FOR SEVENTH GRADE STUDENTS****Zhukova N.V., Dudenkova M.A., Shherbakova A.I.**

Federal State Budget Educational Institution of Higher Professional Education  
«Mordovian State Pedagogical Institute named after M. E. Evsevjev», the Republic of Mordovia, Saransk, Russia  
(430007 Saransk, Studencheskaya Street, 11a), e-mail: chemihka@mail.ru

Educational-methodical complex a propaedeutic course in chemistry for seventh grade students "Introduction to chemistry" is aimed at the development of cognitive interest of students, the formation of an internal motivation to study chemistry and improving the quality of chemical preparation of pupils in the primary school. The implementation of this chemistry course involves reliance on active use of student-oriented technology, providing not only a reasoned knowledge of chemistry, but also the development of personality. The course program includes the use of information and communication resources not only during the lessons but also for the organization of independent work of students (video experiences, video tasks, online testing). In this paper described the features of technique of training the seventh grade students during the study developed by us propaedeutic course chemistry.

**МОДЕЛЬ ВАРИАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ  
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ВУЗА****Жукова И.В.**

ФГБОУ ВПО «Казанский государственный энергетический университет»,  
Казань, ул. Красносельская, 51, e-mail: pr\_kgeu\_povr@mail.ru

Статья посвящена проблеме формирования здорового образа жизни студентов вуза и поиску эффективных путей ее решения. В качестве способа решения этой проблемы предложена идея создания, обоснования и реализации модели управления процессом формирования здорового образа жизни студентов в вузе. Отмечается, что разрабатываемая модель должна отражать сущность и структуру управления на уровне всех структур, элементов структуры и субъектов, участвующих в процессе. Фундаментальными основаниями модели являются методологические подходы и принципы, отражающие как управленческие, так и педагогические позиции. Модель включает в себя целевой, методологический, процессуальный, содержательный и контрольно-корректировочный компоненты. Подчеркивается необходимость определения методов, этапов, содержания, критериев продуктивности управления процессом формирования здорового образа жизни студентов. Выявлены и охарактеризованы организационно-педагогические условия эффективной реализации модели вариативного управления процессом формирования здорового образа жизни студентов.

**VARIABLE PROCESS MANAGEMENT MODEL IN HEALTHY LIFESTYLE FORMATION  
OF UNIVERSITY STUDENTS****Zhukova I.V.**

Federal State State-subsidized Educational Institution of Higher Professional Education «Kazan State Power Engineering University», 51, Krasnoselskaya Str., 420066, Kazan, e-mail: pr\_kgeu\_povr@mail.ru

The article is devoted to the problem of students healthy lifestyle formation and to the search for effective ways of solving it. As a way of solving this problem is proposed the idea of creation, study and implementation of the process management model of students healthy lifestyle formation. It is important to note that the developed model should reflect the culture and management structure at the level of all the structures, structures and actors involved in the process. Methodological approaches and principles, reflecting both the administrative and pedagogic positions are fundamental bases of the model. The model consists of the objective, methodological, procession, substantive and controlling the components. The importance of defining methods, stages, content, criteria of efficiency of process management of students healthy lifestyle formation is shown in the article. Organizational-pedagogical conditions of effective implementation of the model for variable control of process of students healthy lifestyle formation are identified and described here.

**ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ  
ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ****Журавлев И.А.**

ФГБОУ ВПО «Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия», Нижний Тагил,  
Россия, (622031, Россия, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Красногвардейская, д. 57)

Рассматривается проблема диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) учащихся. Основное внимание уделено группам регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД. В качестве диагностического инструментария предлагается использовать технологию обучающих тестов, разработанную ранее рядом авторов как альтернатива тестам контроля уровня знаний и умений уча-