

товки обучающиеся должны не только овладеть на русском языке математическими терминами, понятиями, определениями, теоремами и формулами, но и понимать их смысл, толкование. Рассмотрена методика работы на занятиях по математике с иностранными слушателями. Предложены задания следующих типов: задание по образцу, задание – анализ текста, задание – микросочинение, задание – модель, задание – освоение математической символики. В статье рассмотрены примеры заданий, приводится их характеристика. Показано, что работа с заданиями рассмотренных типов позволяет преподавателю проверить усвоение слушателями математических терминов и понятий, способствует формированию владения формами устной речи и математической лексикой на русском языке.

SPECIFICITY OF TEACHING MATHEMATICS TO INTERNATIONAL STUDENTS OF PREPARATORY DIVISION

Efremova O.N., Glazyrina E.D., Podberezina E.I.

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education «National Research Tomsk Polytechnic University», Tomsk, Russia (634050, Tomsk, Lenin Avenue, 30), e-mail: oks-efremova@yandex.ru

The present article considers problems of training international students of preparatory division during one academic year for further study in non-mother tongue. In the course of pre-university training, students should acquire mathematics terms, concepts, definitions, theorems and formulae in Russian as well as their essence and understanding. The authors examine working procedure while teaching mathematics to international students. The following tasks are introduced: assignment based on model, text analysis, micro-essay task, mathematical symbolism acquisition. The article demonstrates that work with the above mentioned tasks enables teachers to check student's achievements of mathematics terms and concepts, contributes skills development of oral speech structures and mathematical terminology in Russian.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ОРГАНИЗАТОРОВ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ФЕРМЕРСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Ечмаева Г.А.¹, Григорьева Е.Н.²

¹ Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева, Тобольск, Россия (626150, Тюменская обл., Тобольск, ул. Знаменского, 58), e-mail: echmaeva@mail.ru

² Междуреченский аграрный колледж, п. Междуреченский, ХМАО-Югра, Россия (628200 Тюменская область, Кондинский район, поселок Междуреченский, ул. Центральная, 54), e-mail: san-marina79@bk.ru

Современное аграрное производство является значимым сектором экономики страны, в который входят десятки отраслей и тысячи предприятий различных форм собственности. Доля фермерских хозяйств в данном секторе неуклонно растет. Модернизация аграрного производства, реализация стратегии социально-экономического развития требуют специалистов качественно нового типа: профессионально-компетентных, инициативных, способных работать в команде и организовывать конкурентоспособное производство, готовых к профессиональному росту и принятию решений не только в типовых, но и незапланированных ситуациях. В связи с чем к качеству подготовки специалистов среднего звена – выпускникам аграрных колледжей, предъявляются принципиально новые требования, поскольку именно они призваны обеспечить внедрение инновационных технологий, изменить культуру производства. Подготовить таких специалистов возможно только в условиях компетентностно-ориентированной модели обучения. В рамках исследования была обоснована, выстроена и частично апробирована концептуальная модель формирования профессиональных компетенций студентов аграрного колледжа при изучении дисциплины «Основы организации индивидуального фермерского хозяйства».

PROFESSIONAL COMPETENCIES FORMATION OF FUTURE INDIVIDUAL FARMING ORGANIZERS

Echmaeva G.A.¹, Grigoreva E.N.²

¹ Tobolsk Social-Pedagogical Academy named D.I. Mendeleev, Tobolsk, Russia (Znamenskyst., Tobolsk, Tumen region, 58656150)

² Mezhdurechensk agrarian college, settlement Mezhdurechensk, KHAMAO-Ugra, Russia (628200 Tyumen region, Kondinsky area, settlement Mezhdurechensk, Central St., 54), e-mail: san-marina79@bk.ru

Modern agricultural production is an important sector of the economy, which includes dozens of industries and thousands of enterprises of different ownership forms. The share of farms in this sector is growing steadily. Modernization of agricultural production, the implementation of socio-economic development professionals require a qualitatively new type of professional, competent, enthusiastic, able to work in a team and organize competitive production, ready for professional growth and decision-making, not only in the model, but also unplanned situations. For which reason, the quality of training of mid-level professionals – graduates of agricultural colleges imposed new requirements, they appeal to ensure the implementation of innovative technologies, to change the culture of production. Prepare such specialists, possible only in the competence- oriented learning model. The study was grounded, built and partially tested a conceptual model of professional competencies of students in the study of the agricultural college course "Fundamentals of individual farming organization".