

решения поставленной задачи: разработка специализированных учебно-методических материалов дисциплины, внедрение в учебный процесс эффективных форм организации сотрудничества с иностранными слушателями. В статье рассмотрены эффективные формы организации сотрудничества с иностранными слушателями: фронтальная работа, групповая работа (в статичных и мигрирующих группах и парах) и индивидуальная самостоятельная работа. В статье показано, что внедрение эффективных форм организации сотрудничества между преподавателем и иностранными слушателями подготовительного отделения позволяет помочь обучающимся овладеть на русском языке математическими терминами, понятиями, определениями, теоремами, формулами, понять их смысл и толкование.

TRAINING ACTIVITY ORGANISATION FOR INTERNATIONAL TRAINEES OF PRE-UNIVERSITY COURSE

Efremova O.N., Glazyrina D.E., Nguen K.N.

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education «National Research Tomsk Polytechnic University», Tomsk, Russia (634050, Tomsk, Lenin Avenue, 30), e-mail: oks-efremova@yandex.ru

The article deals with issues of international trainees education at pre-university course during one academic year to prepare them for further instruction in non-native language. The authors consider general areas that allow achieve shaped objectives: special teaching and learning aids development, implementation of effective forms of collaboration with international trainees. Effective forms of collaboration are frontal teaching, teamwork (within static and migrant groups and pairs), individual self-study. The article demonstrates that implementation of effective forms of collaboration helps learners acquire the knowledge of mathematics terms, concepts, definitions, theorems, equations in Russian language, understand their meaning and interpretation.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРАТИВНЫХ ПРОЕКТОВ ПО МАТЕМАТИКЕ И ИНФОРМАТИКЕ

Ефремова О.Н.

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томск, Россия (634050, г. Томск, пр. Ленина, 30), e-mail: oks-efremova@yandex.ru

Статья посвящена проблеме проектирования и реализации интегративных проектов по математике и информатике, организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов технических вузов, разработке форм, способов, средств и содержания, с помощью которых можно обеспечить компетентностный подход при изучении курса «Математика». В статье представлена классификация интегративных проектов по математике и информатике (4 типа). В зависимости от раздела математики интегративные проекты четырех типов могут быть базовыми, наглядно-иллюстративными и связанными с проблемами, разрешение которых приводит к трудоемким вычислительным задачам; описан опыт реализации интегративного проекта четвертого типа, направленный на связь изучаемого курса (на примере курса математики) с будущей профессией. Показано, как с применением программного пакета Mathcad обучающиеся реализуют задуманный замысел. В статье показано, что работа над интегративным проектом является подготовительным этапом для курсовых и дипломных работ.

PRACTICE OF INTEGRATIVE PROJECT REALISATION WHILE TEACHING «MATHEMATICS» AND «COMPUTER SCIENCE»

Efremova O.N.

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education «National Research Tomsk Polytechnic University», Tomsk, Russia (634050, Tomsk, Lenin Avenue, 30), e-mail: oks-efremova@yandex.ru

The present article is concerned with the problem of integrative projects development and implementation while teaching “Mathematics” and “Computer Science”, as well as independent self-study of technical students at the university, with development of forms, methods, resources with the help of which it is possible to provide competency building approach while teaching “Mathematics”. The article presents classification of integrative projects (4 types). They can be (in terms of course unit) basic, visual, illustrative and dealing with time-consuming computational task. Authors describe their practice of the fourth type integrative project implementation designed to meet the requirements of future profession and describe the application of MATHCARD to realize the student’s plan. According to the article, project development appears to be preparatory stage for Course Paper and Graduation Dissertation.

СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ ИНОСТРАННЫМ СЛУШАТЕЛЯМ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Ефремова О.Н., Глазырина Е.Д., Подберезина Е.И.

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томск, Россия (634050, Томск, пр. Ленина, 30), e-mail: oks-efremova@yandex.ru

Статья посвящена проблеме подготовки иностранных слушателей подготовительного отделения в течение одного года обучения для дальнейшего изучения предметов на неродном языке. В ходе предвузовской подго-

товки обучающиеся должны не только овладеть на русском языке математическими терминами, понятиями, определениями, теоремами и формулами, но и понимать их смысл, толкование. Рассмотрена методика работы на занятиях по математике с иностранными слушателями. Предложены задания следующих типов: задание по образцу, задание – анализ текста, задание – микросочинение, задание – модель, задание – освоение математической символики. В статье рассмотрены примеры заданий, приводится их характеристика. Показано, что работа с заданиями рассмотренных типов позволяет преподавателю проверить усвоение слушателями математических терминов и понятий, способствует формированию владения формами устной речи и математической лексикой на русском языке.

SPECIFICITY OF TEACHING MATHEMATICS TO INTERNATIONAL STUDENTS OF PREPARATORY DIVISION

Efremova O.N., Glazyrina E.D., Podberezina E.I.

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education «National Research Tomsk Polytechnic University», Tomsk, Russia (634050, Tomsk, Lenin Avenue, 30), e-mail: oks-efremova@yandex.ru

The present article considers problems of training international students of preparatory division during one academic year for further study in non-mother tongue. In the course of pre-university training, students should acquire mathematics terms, concepts, definitions, theorems and formulae in Russian as well as their essence and understanding. The authors examine working procedure while teaching mathematics to international students. The following tasks are introduced: assignment based on model, text analysis, micro-essay task, mathematical symbolism acquisition. The article demonstrates that work with the above mentioned tasks enables teachers to check student's achievements of mathematics terms and concepts, contributes skills development of oral speech structures and mathematical terminology in Russian.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ОРГАНИЗАТОРОВ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ФЕРМЕРСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Ечмаева Г.А.¹, Григорьева Е.Н.²

- 1 Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева, Тобольск, Россия (626150, Тюменская обл., Тобольск, ул. Знаменского, 58), e-mail: echmaeva@mail.ru
2 Междуреченский аграрный колледж, п. Междуреченский, ХМАО-Югра, Россия (628200 Тюменская область, Кондинский район, поселок Междуреченский, ул. Центральная, 54), e-mail: san-marina79@bk.ru

Современное аграрное производство является значимым сектором экономики страны, в который входят десятки отраслей и тысячи предприятий различных форм собственности. Доля фермерских хозяйств в данном секторе неуклонно растет. Модернизация аграрного производства, реализация стратегии социально-экономического развития требуют специалистов качественно нового типа: профессионально-компетентных, инициативных, способных работать в команде и организовывать конкурентоспособное производство, готовых к профессиональному росту и принятию решений не только в типовых, но и незапланированных ситуациях. В связи с чем к качеству подготовки специалистов среднего звена – выпускникам аграрных колледжей, предъявляются принципиально новые требования, поскольку именно они призваны обеспечить внедрение инновационных технологий, изменить культуру производства. Подготовить таких специалистов возможно только в условиях компетентностно-ориентированной модели обучения. В рамках исследования была обоснована, выстроена и частично апробирована концептуальная модель формирования профессиональных компетенций студентов аграрного колледжа при изучении дисциплины «Основы организации индивидуального фермерского хозяйства».

PROFESSIONAL COMPETENCIES FORMATION OF FUTURE INDIVIDUAL FARMING ORGANIZERS

Echmaeva G.A.¹, Grigoreva E.N.²

- 1 Tobolsk Social-Pedagogical Academy named D.I. Mendeleev, Tobolsk, Russia (Znamenskyst., Tobolsk, Tumen region, 58656150)
2 Mezhdurechensk agrarian college, settlement Mezhdurechensk, KХMAO-Ugra, Russia (628200 Tyumen region, Kondinsky area, settlement Mezhdurechensk, Central St., 54), e-mail: san-marina79@bk.ru

Modern agricultural production is an important sector of the economy, which includes dozens of industries and thousands of enterprises of different ownership forms. The share of farms in this sector is growing steadily. Modernization of agricultural production, the implementation of socio-economic development professionals require a qualitatively new type of professional, competent, enthusiastic, able to work in a team and organize competitive production, ready for professional growth and decision-making, not only in the model, but also unplanned situations. For which reason, the quality of training of mid-level professionals – graduates of agricultural colleges imposed new requirements, they appeal to ensure the implementation of innovative technologies, to change the culture of production. Prepare such specialists, possible only in the competence- oriented learning model. The study was grounded, built and partially tested a conceptual model of professional competencies of students in the study of the agricultural college course “Fundamentals of individual farming organization”.