

achievement appraisal in natural sciences within the frame of the credit and module-based educational process, so it is necessary to continue the study of the problem of the rating system for academic achievement appraisal. The authors described the peculiarities of the student training to the work in the rating appraisal mode and offered the method of individual student rating calculation. They came to the conclusion that the introduction of the developed method into the learning process will contribute to motivating and improvement of the quality of training in natural sciences among the technical university students.

## **ОСОБЕННОСТИ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В ГЕРМАНИИ**

**Есенина Е.Ю.**

ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ ФИРО), Москва, Россия  
(125319, Москва, ул. Черняховского, д.9, стр.1), e-mail: kate604@yandex.ru

Проблема взаимодействия системы профессионального образования и бизнеса – одна из основных для современной России. Качество выпускников профессионального образования, квалификация рабочих кадров страны находятся в прямой зависимости от эффективности этого взаимодействия. Анализ зарубежной практики при построении механизмов сотрудничества профессиональных образовательных организаций и работодателей в современных условиях позволяет выбрать наиболее эффективные пути решения проблемы. В настоящее время немецкая дуальная система обучения признана одной из самых эффективных в Европе и мире. Особенности этой системы, преимущества и условия эффективности являются предметом рассмотрения в данной статье. Исторические традиции и философская основа дуальной системы делают ее неповторимой. Но продуманное единство принципов организации образовательного процесса на всех уровнях «сверху донизу», коллегиальности принятия решений при участии управленческих и профессионально-общественных организаций и объединений, распределение полномочий и обязанностей между ними могут стать отправной точкой для построения гибкой, мобильной модели профессионального образования современной России.

## **FEATURES OF DUAL SYSTEM OF TRAINING IN GERMANY**

**Esenina E.Y.**

Federal Institute of education development, Moscow, Russia (125319, Moscow, Chernyahovskogo street, 9-1),  
e-mail: kate604@yandex.ru

Problem of interaction of professional education system and business – one of the main for modern Russia. Quality of graduates of professional education, qualification of personnel of the country are in direct dependence on efficiency of this interaction. The analysis of foreign practice at creation of mechanisms of cooperation of the professional educational organizations and employers in modern conditions allows to choose the most effective solutions of the problem. Now the German dual system of training is recognized as one of the most effective in Europe and world. Features of this system, advantages and conditions of efficiency are a consideration subject in this article. Historical traditions and philosophical basis of dual system do it unique. But the thought-over unity of the principles of the educational process organization at all levels “from top to bottom”, collective nature of decision-making with the participation of administrative and professional public organizations and associations, distribution of powers and duties between them can become a starting point for creation of flexible, mobile model of professional education of modern Russia.

## **МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ**

**Ефименко Т.И.**

ГОУ СПО «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова», Чита, Россия  
(672039 г. Чита, ул.Баргузинская, 41), e-mail: tatef1@mail.ru

Представлено теоретическое обоснование структурно-функциональной модели формирования готовности учителей к педагогической коммуникации в Интернет-пространстве. В структуру модели включены целевой, организационно-содержательный и результативно-оценочный блоки. Готовность к педагогической коммуникации в Интернет-пространстве представлена как интегральная характеристика учителя, представляющая собой совокупность взаимосвязанных и взаимообуславливающих компонентов: мотивационной готовности, проявляющейся в ценностном отношении к образовательной деятельности в Интернет-пространстве, понимании практической значимости образовательной деятельности в Интернет-пространстве, наличии внутренней потребности в педагогической коммуникации в Интернет-пространстве; операциональной готовности, представляющей совокупность умений учителя реализовывать педагогическую коммуникацию в Интернет-пространстве на основе пространственно-временных моделей коммуникации; ориентационной готовности, представляющей совокупность знаний категориально-понятийного аппарата педагогической коммуникации в Интернет-пространстве; оценочной готовности, проявляющейся в способности оценить результаты педагогической коммуникации, определить эффективность применения дидактических возможностей интернет-сервисов в соответствии с целями такой коммуникации. Определен комплекс условий, способствующих формированию готовности к педагогической коммуникации в Интернет-пространстве, включающий мотивационно-дидактические условия, организационно-методические условия.

## **THE MODEL OF MAINTAINING TEACHERS' READINESS FOR THE PEDAGOGICAL COMMUNICATION IN THE INTERNET-SPACE**

**Efimenko T.I.**

Transbaikal Mining College named after M.I. Agoshkov, Chita, Russia (672039 Chita, street Barguzinskaya, 41),  
e-mail: tatefl@mail.ru

The article presents the theoretic basis for the structural functional model of maintaining teachers' readiness for the pedagogical communication in the Internet-space. The structure of the model includes the block of goals, that of organization principles and content, and the block of assessment and reflection. The readiness for the pedagogical communication in the Internet-space is analyzed as a teacher's characteristic which unites four components: the motivational readiness; the operational readiness; the orientation readiness; the estimation readiness. The first one is revealed through the axiology aspect of the education in the Internet-space, the awareness of its practical value, the internal need to establish the pedagogical communication in the Internet-space. The second component is a set of the teacher's skills to initiate the pedagogical communication in the Internet-space by means of the dimensional temporal communication models. The third component is the knowledge of the key categories and notions of the pedagogical communication in the Internet-space. The fourth component reveals itself in the teacher's ability to estimate the outcomes of the pedagogical communication, to determine the effectiveness of the Internet services used as didactic tools in accordance to the communication goals. It has been determined which conditions are necessary to enhance the teacher's readiness for the pedagogical communication in the Internet-space; they include motivational and didactic conditions as well as organizational and methodological ones.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ НА ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКАХ**

**Ефимова Л.П.**

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Институт филологии и межкультурной коммуникации, Высшая школа искусств им С. Сайдашева, Казань, Россия  
(420021, г. Казань, ул. Межлаука, 3/45), e-mail: lubov@artefimova.ru

Прогресс развития общества в новом столетии во многом зависит от воспитания современных подростков. Формирование и становление личности школьника требуют современных и эффективных образовательных технологий, помогающих адаптироваться в окружающем социуме. В данном случае можно выделить новый вид творческой учебной деятельности - проектная. Статья посвящена одной из актуальных проблем современного образования – организации проектной деятельности в средней школе. В ней рассматриваются функции искусства в личностном развитии подростков. Особое внимание обращается на то, что использование проектной деятельности в обучении подростков создает благоприятные условия для становления у них опыта самостоятельной познавательной деятельности и положительных личностных изменений. Автор раскрывает особенности организации проектной деятельности на интегрированных уроках изобразительного искусства и гуманитарных дисциплин в общеобразовательной школе на примере авторской программы для подростков «Арт-Перекресток».

## **THE ORGANIZATION OF THE TEENAGERS' PROJECT ACTIVITY IN INTEGRATED LESSONS**

**Efimova L.P.**

Kazan (Volga region) Federal University, Institute of Philology and Intercultural Communication, High School of Arts named after S. Saidashev, Kazan, Russian Federation (420021, Mejlauk, 3/45), e-mail: lubov@artefimova.ru

The progress of a social development in the new century greatly depends on upbringing of the modern teenagers. Formation of schoolchildren's personalities demands modern and effective educational technologies that help them to specialize in the environment. In this case it is possible to single out a new kind of creative educational activity – project. The article is devoted to the relevant problem of the modern system of secondary education – the organization of the project activity in secondary school. The article considers the function of art in the personal development of teenagers. A special attention is drawn to the use of design technology in training teenagers. It is argued that it creates favorable conditions for experience in independent cognitive activities and positive personal changes. The author reveals the especially the organization of project activities on integrated lessons fine arts and humanities at the school as an example the author's program for teenagers «Art-Crossroads».

## **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ СЛУШАТЕЛЯМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ**

**Ефремова О.Н., Глазырина Е.Д., Нгуен Х.Н.**

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томск, Россия  
(634050, Томск, пр. Ленина, 30), e-mail: oks-efremova@yandex.ru

Статья посвящена проблеме подготовки иностранных слушателей подготовительного отделения в течение одного года обучения для дальнейшего изучения предметов на неродном языке. Отмечены основные направления