achievement appraisal in natural sciences within the frame of the credit and module-based educational process, so it is necessary to continue the study of the problem of the rating system for academic achievement appraisal. The authors described the peculiarities of the student training to the work in the rating appraisal mode and offered the method of individual student rating calculation. They came to the conclusion that the introduction of the developed method into the learning process will contribute to motivating and improvement of the quality of training in natural sciences among the technical university students.

ОСОБЕННОСТИ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В ГЕРМАНИИ

Есенина Е.Ю.

ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ ФИРО), Москва, Россия
(125319, Москва, ул. Черняховского, д.9, стр.1), e-mail: kate604@yandex.ru

Проблема взаимодействия системы профессионального образования и бизнеса – одна из основных для современной России. Качество выпускников профессионального образования, квалификация рабочих кадров страны находятся в прямой зависимости от эффективности этого взаимодействия. Анализ зарубежной практики при построении механизмов сотрудничества профессиональных образовательных организаций и работодателей в современных условиях позволяет выбрать наиболее эффективные пути решения проблемы. В настоящее время немецкая дуальная система обучения признана одной из самых эффективных в Европе и мире. Особенности этой системы, преимущества и условия эффективности являются предметом рассмотрения в данной статье. Исторические традиции и философская основа дуальной системы делают ее неповторимой. Но продуманное единство принципов организации образовательного процесса на всех уровнях «сверху донизу», коллегиальности принятия решений при участии управленческих и профессионально-общественных организаций и объединений, распределение полномочий и обязанностей между ними могут стать отправной точкой для построения гибкой, мобильной модели профессионального образования современной России.

FEATURES OF DUAL SYSTEM OF TRAINING IN GERMANY

Esenina E.Y.

Federal Institute of education development, Moscow, Russia (125319, Moscow, Chernyahovskogo street, 9-1),
e-mail: kate604@yandex.ru

Problem of interaction of professional education system and business – one of the main for modern Russia. Quality of graduates of professional education, qualification of personnel of the country are in direct dependence on efficiency of this interaction. The analysis of foreign practice at creation of mechanisms of cooperation of the professional educational organizations and employers in modern conditions allows to choose the most effective solutions of the problem. Now the German dual system of training is recognized as one of the most effective in Europe and world. Features of this system, advantages and conditions of efficiency are a consideration subject in this article. Historical traditions and philosophical basis of dual system do it unique. But the thought-over unity of the principles of the educational process organization at all levels “from top to bottom”, collective nature of decision-making with the participation of administrative and professional public organizations and associations, distribution of powers and duties between them can become a starting point for creation of flexible, mobile model of professional education of modern Russia.

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ

Ефименко Т.И.

ГОУ СПО «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова», Чита, Россия
(672039 г. Чита, ул.Баргузинская, 41), e-mail: tatef1@mail.ru

Представлено теоретическое обоснование структурно-функциональной модели формирования готовности учителей к педагогической коммуникации в Интернет-пространстве. В структуру модели включены целевой, организационно-содержательный и результативно-оценочный блоки. Готовность к педагогической коммуникации в Интернет-пространстве представлена как интегральная характеристика учителя, представляющая собой совокупность взаимосвязанных и взаимообуславливающих компонентов: мотивационной готовности, проявляющейся в ценностном отношении к образовательной деятельности в Интернет-пространстве, понимании практической значимости образовательной деятельности в Интернет-пространстве, наличии внутренней потребности в педагогической коммуникации в Интернет-пространстве; операциональной готовности, представляющей совокупность умений учителя реализовывать педагогическую коммуникацию в Интернет-пространстве на основе пространственно-временных моделей коммуникации; ориентационной готовности, представляющей совокупность знаний категориально-понятийного аппарата педагогической коммуникации в Интернет-пространстве; оценочной готовности, проявляющейся в способности оценить результаты педагогической коммуникации, определить эффективность применения дидактических возможностей интернет-сервисов в соответствии с целями такой коммуникации. Определен комплекс условий, способствующих формированию готовности к педагогической коммуникации в Интернет-пространстве, включающий мотивационно-дидактические условия, организационно-методические условия.