

## **КУЛЬТУРНЫЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ТЬЮТОРСТВА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ НАУЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ ШКОЛЬНИКОВ**

**Ермилин А.И., Ермилина Е.В.**

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт прикладной физики Российской академии наук (ИПФ РАН), Нижний Новгород, Россия (603950, Нижний Новгород, ул. Ульянова, 46), e-mail: ermilin-aleksandr@mail.ru

Тьюторство рассматривается как исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая сопровождает процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования. Доказывается востребованность тьюторской деятельности в современном научном образовании. Целью дополнительного научного образования школьников является воспитание наукой в условиях открытого обучения. Процесс интеграции науки и образования рассмотрен на примере Школы юного исследователя Нижегородского научного центра РАН. Тьюторство обосновывается как новая педагогическая позиция в программе дополнительного научного образования школьников. Образцом для реализации идеи тьютора исследовательской группы служит академическое сообщество университета. Представлена история развития тьюторства в университетской системе образования. Рассмотрены функции и существующие основные идеи о роли тьютора. Исходя из понимания культурной роли тьютора, определены позиции и виды деятельности тьюторов в программе дополнительного научного образования школьников.

## **CULTURAL AND TEACHING RESOURCES OF TUTORING IN THE EXTENDED SCIENTIFIC EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN**

**Ermilin A.I., Ermilina E.V.**

Federal state budgetary institution of science Institute of Applied Physics of the Russian Academy of Sciences (IAP RAS), 46 Ulyanov str., 603950, Nizhny Novgorod, Russia, e-mail: ermilin-aleksandr@mail.ru

Tutoring is regarded as a historically constituted special pedagogical view of the process of individual education at school, in college or in the system of extended and continuing education. Demand for the tutorial activity in modern scientific education is proved. The aim of the extended scientific education of schoolchildren is to educate them by science in an open learning. The process of integration of science and education is considered by the example of the Young Researcher School of the Nizhny Novgorod Scientific Center of RAS. Tutoring is justified as a new teaching view in the program of the extended scientific education of schoolchildren. The model for implementing the idea of a research group tutor is the university academic community. The history of the tutoring development in the university education system is presented. The functions and the basic ideas on the role of tutor are considered. The views and activity types of tutors in the program of the extended scientific education of schoolchildren are based on the comprehension of the cultural role of tutor.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**Ершова О.В., Чупрова Л.В., Муллина Э.Р., Мишурина О.А.**

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Магнитогорск, Россия (455000, Магнитогорск, пр. Ленина, 38), e-mail: lvch67@mail.ru

Статья посвящена проблеме реализации рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов технического университета. Обоснована актуальность исследуемой проблемы. Проведён анализ дефиниций «рейтинг», «рейтинговая система», представлена авторская формулировка данных понятий. Отмечено отсутствие в научно-методической литературе конкретных практических рекомендаций по внедрению рейтинговой системы оценки знаний студентов по дисциплинам естественно-научного цикла в рамках кредитно-модульной организации учебного процесса, что указывает на необходимость дальнейшего изучения проблемы рейтинговой системы контроля знаний. Охарактеризованы особенности подготовки студентов к работе в режиме рейтингового оценивания и приведена методика расчёта индивидуального рейтинга студента. Сделан вывод о том, что внедрение в образовательный процесс предложенной методики реализации рейтингового оценивания способствует повышению мотивации и качества естественнонаучной подготовки обучающихся технического университета.

## **INTRODUCTION OF RATING SYSTEM OF ACADEMIC ACHIEVEMENTS APPRAISAL OF TECHNICAL UNIVERSITY STUDENTS**

**Ershova O.V., Chuprova L.V., Mullina E.R., Mishurina O.A.**

Magnitogorsk state technical university named after G.I. Nosov, Magnitogorsk, Russia (38, Lenin Avenue, Magnitogorsk), e-mail: lvch67@mail.ru

The article is concerned with the implementation of the rating system of academic achievement appraisal of technical university students. The urgency of the problem is justified. The authors analyzed definitions of the terms "rating" and "rating system" and offered their own understanding of these terms. It was noted that scientific-methods papers do not contain practical recommendations on implementation of the rating system for student academic