

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРОСТКА И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ РЕШЕНИЯ НА УРОКАХ МУЗЫКИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Емелина С.А., Явгильдина З.М.

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) Федеральный Университет», Казань, Россия
(420021, Казань, ул. Межлаука, 3/45), e-mail: ifmk@kpfu.ru

В данной статье рассматривается проблема формирования гражданской культуры подростков, предлагаются возможные пути ее решения на уроках музыки в общеобразовательной школе. Дается анализ понятия «гражданская культура», рассматривается ее структура, выявляются и анализируются основные компоненты гражданской культуры, а именно гражданская грамотность, гражданская компетентность, гражданская позиция. Экспериментальная часть осуществлялась посредством проведения «Диагностики личностного роста школьника» (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова) и «Анкетирования на выявление уровня сформированности гражданской культуры подростков», разработанное авторами статьи. В эксперименте приняли участие 120 подростков четырех седьмых классов, которые были разделены на экспериментальную и контрольную группы и проходили три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Результаты эксперимента убеждают в эффективности предложенной авторами факультативной программы по музыке «Детям Российских школ», направленной на гражданское воспитание подростков.

THE MAIN PROBLEMS OF TEENAGERS CIVIC CULTURE FORMATION OF AND THEIR POSSIBLE SOLUTIONS AT THE MUSIC LESSONS IN MODERN SCHOOL

Emelina S.A., Javgildina Z.M.

Kazan (Volga region) Federal University, Kazan, Russia (420021, Kazan, street Meglauk, 3/45), e-mail: ifmk@kpfu.ru

This article discusses the problem of teenager's civic culture formation, offers possible solutions for music lessons in the secondary school. There is analysis of the concept of «civic culture» is given, is its structure is considered, the main components is identifies. This article discusses the problem of teenager's civic culture formation, offers possible solutions for music lessons in the secondary school. There is analysis of the concept of «civic culture» is given, is its structure is considered, the main components is identifies. The experimental part was carried out by conducting «Diagnostics of personal growth of the student» (P. C. Stepanov, C. D. Grigoriev, I. C. Kuleshov) and a Questionnaire to identify the level of development of teenagers' civil culture ,developed by the authors. In experiment took part 120 teenagers of four seven forms, who were divided into experimental and control group and underwent three phases: description, form and control. The experimental results prove the efficiency of the proposed authors electives in music «Children of Russian schools» aimed at civic education of teenagers.

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Емельянова Т.В.

Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета, Стерлитамак, Россия
(453103, РБ, г. Стерлитамак, проспект Ленина, 49), e-mail: tve10@mail.ru

Воспитание младших школьников только тогда результативно, когда соединяет два компонента: образовательный и нравственный. Нравственное воспитание направлено на социализацию ребенка в обществе и выработку умения принимать нравственные решения в различных сферах деятельности. Нравственное развитие школьника должно осуществляться в единстве с интеллектуальным. Нормы нравственного поведения усваиваются ребенком через педагогически верно организованное поведение и общение. Учебные предметы в начальной школе позволяют рассматривать широкий круг нравственных вопросов, но только учитель придает моральное значение их содержанию. Только активное участие детей в воспитательной и учебной работе формирует у них необходимые ценности и нравственные нормы. Процесс нравственного воспитания опирается на традиционные человеческие ценности. Детский коллектив дает возможность моделировать проявление положительных нравственных качеств у ребенка во всем многообразии отношений на основе формирования практических чувств.

MORAL EDUCATION IN PRIMARY SCHOOL EDUCATIONAL PROCESS

Emeljanova T.V.

Sterlitamak branch of the Bashkir State University, Sterlitamak, Russia, 453103, Republic of Bashkortostan,
Sterlitamak city, Lenin avenue, 49), e-mail: tve10@mail.ru

The upbringing of the younger students is only effective when it connects two components: educational and moral. Moral education is aimed to socialization of the child in the society and development of the ability to make moral decisions in various spheres of activity. Moral development of the student must be in unity with intellectual. The standards of moral behavior are acquired by the child through pedagogically correct organized behavior and communication. Subjects in the primary school allow to consider a wide range of moral questions, but only the teacher gives moral value of their content. Only the active participation of the children in educational and study forms at them necessary values and ethical standards. Process of moral education relies on traditional human values. The children's group gives the chance to model manifestation of positive moral qualities of the child in all variety of the relations based on the formation of practical feelings.