

**СВЯЗЬ МЕЖДУ УМСТВЕННЫМ И ФИЗИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ  
ОТ 17 ДО 22 ЛЕТ****Екомасова Д.Ю., Механцев Б.Е.**

ГОУ ВПО «Таганрогский политехнический институт – филиал Донского государственного технического университета», Таганрог, Россия (347900, Ростовская обл., Таганрог, ул. Петровская, 109-а), e-mail: bob\_meh@mail.ru

Возрастающая интенсивность учебного процесса ставит современную молодежь в более сложные условия, чем предыдущее поколение. Целью исследования является отработка методики анализа, связи умственной деятельности студентов технических специальностей и их физического развития на минимальной выборке. Задачами исследования являются исследование истории проблемы, современного состояния разработок; поиск инструментария для анализа связи между физическим развитием студента и его интеллектуальными достижениями; анализ сформированного инструментария; отработка приемов анализа влияния физического развития на умственную деятельность студентов на небольшой выборке. Отработан пригодный для скрининговых исследований инструмент измерения состояния общефизической подготовки. Результаты общефизической подготовки сравнивались с результатом измерения интеллектуальных достижений, получен тренд, показывающий наличие статистической связи.

**RELATIONSHIP BETWEEN MENTAL AND PHYSICAL DEVELOPMENT  
OF YOUNG PEOPLE FROM 17 TO 22 YEARS****Ekomasova D.Y., Mehancev B.E.**

Taganrog Polytechnic Institute is a branch of the Don State Technical University, Taganrog, Russia (Rostov region, 347900 Taganrog, street Petrovskaya, 109-a), e-mail: bob\_meh@mail.ru

Relevance of research increasing the intensity of the educational process puts modern youth in a more complex environment than the previous generation. The purpose of research is to develop methods for analyzing the linkages of mental activity engineering students and their physical development on a minimum sample size. Perfected suitable for screening studies measuring instrument state general physical preparation. Objectives of the study are to investigate the history of the problem, the current state of development; search tools for the analysis of the relationship between the physical development of the student and his intellectual achievements; formed analysis tools; working out methods of analysis of the impact of physical development of mental activity in a small sample of students. The results were compared with the measurement result of intellectual achievements obtained trend, showing the presence of statistical connection.

**ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОИСК В ИНТЕРНЕТ-СРЕДЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА****Елисеев В.Н.**

Оренбургский государственный университет, Оренбург, Россия (460018, Оренбург, пр. Победы, 13), e-mail: evsei86@mail.ru

Информационный поиск в Интернет-среде рассматривается как обязательный компонент образовательной траектории студентов вуза, обеспечивающий преемственность и комплексность образовательного опыта, получаемого в условиях многообразия форматов on-line и off-line-обучения. Развитие познавательной самостоятельности студентов в Интернет-среде предполагает проектирование системы информационно-коммуникативных связей студентов, реализующихся на основе освоения инструментов web-технологий (технический аспект) и инициирующихся посредством педагогических технологий (аксиологический аспект). Информационно-поисковая компетентность представлена как интегративная аналитическая характеристика личности студента, проявляющаяся в умении идентифицировать и находить информацию, недостающую для адекватного понимания и решения образовательных и жизненных задач. Обозначены компоненты информационно-поисковой компетентности студентов вуза: гностический, стратегический, технический, критический, аксиологический. Раскрыта педагогическая сущность персональной образовательной среды как личностно-развивающего феномена.

**INFORMATION RETRIEVAL IN THE INTERNET ENVIRONMENT AS THE FACTOR  
OF COGNITIVE INDEPENDENCE DEVELOPMENT OF THE HIGHER  
EDUCATION INSTITUTION STUDENTS****Eliseev V.N.**

Orenburg state university, Orenburg, Russia (460018, Orenburg, Pobedy Prosp., 13), e-mail: evsei86@mail.ru

Information retrieval in the Internet environment is considered as an obligatory component of an educational trajectory of the higher education institution students, providing continuity and complexity of the educational experience, got in the conditions of on-line and off-line-training formats variety. Development of students' cognitive independence in the Internet environment involves designing a system of information and communication links between them, which they realize by mastering instruments of web technologies (technical aspect) and are initiated by means of pedagogical technologies (axiological aspect). Information retrieval competence is presented as the integrative

analytical characteristic of the student's identity, which appears in the ability to identify and find the information, insufficient for adequate understanding and solving educational and life problems. Components of information retrieval competence of the higher education institution students are marked: gnostic, strategic, technical, critical, axiological. The pedagogical essence of the personal educational environment as personal development phenomenon is revealed.

### **КОМПОНЕНТЫ БЛОКА ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СТРУКТУРЕ ОБЩЕГУМАНИТАРНОГО БАЗИСА ОБРАЗОВАНИЯ**

**Елканова Т.М.**

Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова Министерства образования и науки РФ, г. Владикавказ, Россия (362025, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46), e-mail:tamel@inbox.ru

В концептуально-теоретической модели общегуманитарного базиса образования в блок формирования общекультурных компетенций входят историко-ампликативный, интегративно-апликативный, культурно-инфузионный, регионально-этнический компоненты. Историко-ампликативный компонент направлен на активизацию использования принципа историзма в преподавании с учетом синхро-корреляционных и диахро-корреляционных связей и зависимостей между развитием всех видов деятельности и познания в истории человеческого общества, что предусматривается многоаспектным использованием расширенной концепции историзма в преподавании и ее конкретизацией в разработке различных учебных курсов. Интегративно-апликативный компонент основан на концепции интегративно-корреляционных связей, генерализация, координация и корреляция которых происходит на концептуально-теоретическом, категориальном, методологическом, объектном, апликативно-прагматическом, аксиологическом, культурологическом, ценностно-критериальном уровнях. Культурно-инфузионный компонент призван способствовать формированию у студентов представлений о диалоге культур как сознательно избираемой жизненной философии, готовности к духовному обогащению достижениями других культур при более глубоком осознании своей родной культуры через контекст другой культуры, развитию осознанной толерантности. Регионально-этнический компонент общегуманитарного базиса образования базируется на принципах этнокультурной идентификации и интеграции в мировое поликультурное сообщество. Практическая реализация компонентов блока общекультурных компетенций общегуманитарного базиса образования открывает новые дидактические возможности для разностороннего развития студентов в процессе их приобщения к социально значимым и индивидуально востребованным ценностям современной национальной и мировой культуры, приобретения ими социально значимых компетенций.

### **COMPONENTS OF THE BLOCK OF COMMON CULTURAL COMPETENCES IN THE STRUCTURE OF ALL-HUMANITARIAN BASIS OF EDUCATION**

**Elkanova T.M.**

North-Ossetian State University after K.L. Khetagurov, Vladikavkaz, Russia  
(Russia, RSO – Alania, 362025, Vladikavkaz, Vatutina Street, 44-46), e-mail:tamel@inbox.ru

In conceptual and theoretical model of all-humanitarian basis of education historical-amplificative, integrative-applicative, cultural-infusional, regional-ethnic components make the block of formation of common cultural competences. The historical-amplificative component is directed on activization of the use of the principle of historicism in teaching taking into account synchro-correlation and diachro-correlation communications and dependences between the development of all kinds of activity and knowledge in the history of human society that is provided by multidimensional use of the expanded concept of historicism in teaching and its specification in development of various training courses. The integrative-applicative component is based on the concept of integrative-correlation communications, generalization, coordination and correlation of which take place at the conceptual and theoretical, categorial, methodological, object, applicative-pragmatical, axiological, culturological, value-criteria levels. The cultural-infusional component is urged to promote formation in students ideas of the dialogue of cultures as a consciously chosen life philosophy, readiness for spiritual enrichment by the achievements of other cultures combined with deeper understanding of the native culture through a context of other culture, to development of conscious tolerance. The regional-ethnic component of all-humanitarian basis of education is based on the principles of ethnocultural identification and integration into world of polycultural community. Practical realization of components of the block of common cultural competences of all-humanitarian basis of education opens new didactic opportunities for versatile development of students in the course of their familiarizing with socially significant and individually demanded values of modern national and world culture, acquisition of socially significant competences by them.

### **К ПРОБЛЕМЕ ОПТИМИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИКЕ**

**Елканова Т.М.**

ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова» Министерства образования и науки РФ, г. Владикавказ, Россия (362025, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46), e-mail: tamel@inbox.ru

Практические занятия могут служить эффективным средством формирования у студентов общепрофессиональных, специальных и гуманитарно-ориентированных компетенций, способствовать развитию навыков