математики. Для частичного решения этой задачи предлагается модель методической системы подготовки учителя к практико-ориентированному обучению математике в школе. Проектируемая методическая система является подсистемой всей системы профессиональной подготовки учителя математики и состоит из следующих компонентов: целевого, содержательного, методического и результативно-оценочного. В ходе ее построения автором сформулированы специальные компетенции: когнитивные, определяющие содержание теоретической подготовки учителя, и контекстные, ориентированные на создание учителем собственных образовательных продуктов для обучения школьников практическим приложениям математики. В работе выделены типы образовательных продуктов, реализуемых в практико-ориентированном обучении математике в школе. В модели методической системы определен подход к обучению студентов созданию таких образовательных продуктов.

THE METHODOLOGICAL MODEL OF THE SYSTEM OF TRAINING TEACHERS TO PRACTICE-ORIENTED TEACHING OF MATHEMATICS AT SCHOOL

Egupova M.V.

Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia (1/1 M. Pirogovskaya Str., Moscow, 119991, Russian Federation Registration), e-mail: egupovam@mail.ru

The analysis of the draft concept and content of the professional standard of the teacher made the conclusion about the necessity of specification of the requirements and criteria of assessment of the level of qualification of teachers of mathematics. To partially address this problem is proposed model of the methodological training system of teachers to practice-oriented teaching of mathematics at school. The project together with methodical system is a subsystem of the whole system of professional preparation of teachers of mathematics and consists of the following components: target, informative, methodical and effective evaluation. During its construction the author formulates special competence: cognitive, determining the content of theoretical preparation of the teacher, and the context, focused on the creation of a teacher's own educational products for students practical applications of mathematics. In the work of selected types of educational products that are implemented in practice-oriented teaching mathematics at school. In the model methodical system defined approach to teaching students to create such educational products.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ТЕАТРАЛИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ежов П.Ю.

Санкт-Петербургский Государственный университет культуры и искусств (191186, Санкт-Петербург, Дворцовая наб., 2); e-mail: pavezzhov96@mail.ru

В статье дается анализ коммуникативно-творческих способностей личности, в контексте особо значимых элементов игровой культуры школьников, обеспечивающих комплекс качеств и навыков, необходимых для успешной социализации и самореализации личности. Автор доказывает, что данная педагогическая задача является ключевой для образовательных учреждений, призванных создавать оптимальную социально-культурную и социально-психологическую среду общения, формировать гуманистические ценности и нравственные нормы общения. В результате педагогического эксперимента автор делает выводы о том, что особо следует выделить интерактивные формы театрализации, так как именно они обладают значительным педагогическим ресурсом развития коммуникативно-творческих способностей школьников. Их педагогический потенциал определяется синтезом диагностических и формирующих возможностей психолого-педагогического инструментария, составляющего технологическую основу этого вида социально-культурной деятельности, максимальным соответствием видов и форм коллективной деятельности психологическим особенностям ребенка, игровым характером импровизации и ролевого взаимодействия

INTERACTIVE MEANS OF STAGE ADAPTATION IN THE SYSTEM OF FORMATION OF COMMUNIKATIVE AND CREATIVE ABILITIES OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN

Ezhov P.Y.

St. Petersburg State University of Culture and Arts (191186, St. Petersburg, Dvortsovaya naberezhnaya, 2), e-mail: pavezzhov96@mail.ru

The article analyzes the communicative and creative abilities of the individual, particularly in the context of significant invertible elements of game culture students, providing set of qualities and skills necessary for successful socialization and personal fulfillment. The author argues that this teaching is a key task for the educational institutions to create the optimal socio-cultural and socio-psychological environment of communication, forming humanistic values and norms of governmental communication. In pedagogical experiment results the authors conclude that should be highlighted interactive forms of staging, since they have a significant resource of pedagogical development of communicative and creative abilities of students. Their pedagogical potential defined by synthesis of diagnostic and formative possibilities of psycho-pedagogical instrumentariya constituting the technological basis of this type of socio-cultural activities, maximal matching types and forms of collective activity psychological characteristics of the child, the nature of the game of improvisation and role interaction