

**PEDAGOGICAL MONITORING OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN MILITARY  
EDUCATIONAL ORGANIZATION OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION  
OF DEFENCE MINISTRY****Evdokimova O.V.**

Penza Artillery Engineering Institute (branch) of Federal State Governmental Military Educational Organization of Higher Professional Education «Military Academy of Material and Technical Support named after General of the Army A.V. Hrulev», Penza, Russia (440005, Penza-5, Military town), e-mail: alterian@mail.ru

Questions of organizational, technological and methodological support of pedagogical monitoring in military educational organization of higher professional education are touched upon the article. Conceptual characteristics of pedagogical monitoring and effective conditions of its implementing into educational space of educational organization are discovered in the article. In the course of systematization and generalization of empirical material it is proposed author's own concept of pedagogical monitoring implementing in military educational organization. In course of research we defined the pedagogical monitoring as a motivated with striving to success and with need of creation continuous joint diagnostic and analytic activity of qualimetry specialists, pedagogical and scientific workers, students, headquarters of educational organization dedicated to tracing of military, professional and educational achievements of students and learners, work efficiency of services, subdepartments and departments. Management realized with use of pedagogical monitoring makes it possible: 1) to achieve real information about organization's work; 2) to make a management process with maximal efficiency; 3) to correct main characteristics of educational space.

**СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА  
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ****Евсеева А.М.**

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томск, Россия (634050, Томск, пр. Ленина, 30), e-mail: arevseeva@yandex.ru

В статье рассматривается смешанное обучение как форма организации образовательного процесса, сочетающая традиционное и электронное обучение. Приводятся различные определения смешанного обучения, и раскрывается сущность данного понятия. Анализируются преимущества смешанного обучения и проблемы, связанные с его использованием в учебных заведениях высшего профессионального образования. К основным преимуществам смешанного обучения относятся: открытость и гибкость, реализация личностно-ориентированного подхода в обучении, наличие обратной связи между участниками образовательного процесса, развитие учебной автономии студентов, повышение мотивации студентов к изучаемой дисциплине. Наиболее значимые проблемы, возникающие при интеграции смешанного обучения в учебный процесс, включают: потребность в создании электронного образовательного контента и повышении квалификации профессорско-преподавательского состава в области электронного обучения, недостаточно высокий уровень компьютерной грамотности среди преподавателей и студентов, материальные и временные затраты.

**BLENDED LEARNING AS A FORM OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING  
IN TECHNICAL UNIVERSITY****Evseeva A.M.**

Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, main street Lenina, 30), e-mail: arevseeva@yandex.ru

The article considers blended learning as a form of educational process organization combining electronic media with established classroom-based activities. The author features the etymology of the term "blended learning" and investigates various definitions of it given by different foreign researchers. The integration of blended learning into the teaching process of higher educational establishments provides a number of advantages both for teachers and students. The most essential advantages of blended learning are the following: openness and flexibility of structuring the course and delivery of the material, implementation of personal individual approach, possibility of feedback among teacher and students, development of learner autonomy, increase of students' motivation for foreign language learning, and others. The most common challenges when integrating blended learning into the educational process include the need of creating electronic resources, the necessity of teachers' further training, poor technological literacy among teachers and students, financial and time expenditures, and others.

**МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ  
К ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКЕ В ШКОЛЕ****Егупова М.В.**

ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», Москва, Россия (119991, Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1), e-mail: egupovam@mail.ru

В результате анализа проекта концепции и содержания профессионального стандарта педагога сделан вывод о необходимости конкретизации требований и критериев оценивания уровня квалификации учителя

математики. Для частичного решения этой задачи предлагается модель методической системы подготовки учителя к практико-ориентированному обучению математике в школе. Проектируемая методическая система является подсистемой всей системы профессиональной подготовки учителя математики и состоит из следующих компонентов: целевого, содержательного, методического и результативно-оценочного. В ходе ее построения автором сформулированы специальные компетенции: когнитивные, определяющие содержание теоретической подготовки учителя, и контекстные, ориентированные на создание учителем собственных образовательных продуктов для обучения школьников практическим приложениям математики. В работе выделены типы образовательных продуктов, реализуемых в практико-ориентированном обучении математике в школе. В модели методической системы определен подход к обучению студентов созданию таких образовательных продуктов.

### **THE METHODOLOGICAL MODEL OF THE SYSTEM OF TRAINING TEACHERS TO PRACTICE-ORIENTED TEACHING OF MATHEMATICS AT SCHOOL**

**Egupova M.V.**

Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia (1/1 M. Pirogovskaya Str., Moscow, 119991, Russian Federation Registration), e-mail: egupovam@mail.ru

The analysis of the draft concept and content of the professional standard of the teacher made the conclusion about the necessity of specification of the requirements and criteria of assessment of the level of qualification of teachers of mathematics. To partially address this problem is proposed model of the methodological training system of teachers to practice-oriented teaching of mathematics at school. The project together with methodical system is a subsystem of the whole system of professional preparation of teachers of mathematics and consists of the following components: target, informative, methodical and effective evaluation. During its construction the author formulates special competence: cognitive, determining the content of theoretical preparation of the teacher, and the context, focused on the creation of a teacher's own educational products for students practical applications of mathematics. In the work of selected types of educational products that are implemented in practice-oriented teaching mathematics at school. In the model methodical system defined approach to teaching students to create such educational products.

### **ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ТЕАТРАЛИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Ежов П.Ю.**

Санкт-Петербургский Государственный университет культуры и искусств (191186, Санкт-Петербург, Дворцовая наб., 2);  
e-mail: pavezlov96@mail.ru

В статье дается анализ коммуникативно-творческих способностей личности, в контексте особо значимых элементов игровой культуры школьников, обеспечивающих комплекс качеств и навыков, необходимых для успешной социализации и самореализации личности. Автор доказывает, что данная педагогическая задача является ключевой для образовательных учреждений, призванных создавать оптимальную социально-культурную и социально-психологическую среду общения, формировать гуманистические ценности и нравственные нормы общения. В результате педагогического эксперимента автор делает выводы о том, что особо следует выделить интерактивные формы театрализации, так как именно они обладают значительным педагогическим ресурсом развития коммуникативно-творческих способностей школьников. Их педагогический потенциал определяется синтезом диагностических и формирующих возможностей психолого-педагогического инструментария, составляющего технологическую основу этого вида социально-культурной деятельности, максимальным соответствием видов и форм коллективной деятельности психологическим особенностям ребенка, игровым характером импровизации и ролевого взаимодействия

### **INTERACTIVE MEANS OF STAGE ADAPTATION IN THE SYSTEM OF FORMATION OF COMMUNIKATIVE AND CREATIVE ABILITIES OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN**

**Ezhov P.Y.**

St. Petersburg State University of Culture and Arts (191186, St. Petersburg, Dvortsovaya naberezhnaya, 2),  
e-mail: pavezlov96@mail.ru

The article analyzes the communicative and creative abilities of the individual, particularly in the context of significant invertible elements of game culture students, providing set of qualities and skills necessary for successful socialization and personal fulfillment. The author argues that this teaching is a key task for the educational institutions to create the optimal socio- cultural and socio- psychological environment of communication, forming humanistic values and norms npravst -governmental communication. In pedagogical experiment results the authors conclude that should be highlighted interactive forms of staging, since they have a significant resource of pedagogical development of communicative and creative abilities of students. Their pedagogical potential defined by synthesis of diagnostic and formative possibilities of psycho-pedagogical instrumentariya constituting the technological basis of this type of socio-cultural activities , maximal matching types and forms of collective activity psychological characteristics of the child, the nature of the game of improvisation and role interaction