

**PEDAGOGICAL MONITORING OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN MILITARY EDUCATIONAL ORGANIZATION OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION OF DEFENCE MINISTRY****Evdokimova O.V.**

Penza Artillery Engineering Institute (branch) of Federal State Governmental Military Educational Organization of Higher Professional Education «Military Academy of Material and Technical Support named after General of the Army A.V. Hrulev», Penza, Russia (440005, Penza-5, Military town), e-mail: alterian@mail.ru

Questions of organizational, technological and methodological support of pedagogical monitoring in military educational organization of higher professional education are touched upon the article. Conceptual characteristics of pedagogical monitoring and effective conditions of its implementing into educational space of educational organization are discovered in the article. In the course of systematization and generalization of empirical material it is proposed author's own concept of pedagogical monitoring implementing in military educational organization. In course of research we defined the pedagogical monitoring as a motivated with striving to success and with need of creation continuous joint diagnostic and analytic activity of quality specialists, pedagogical and scientific workers, students, headquarters of educational organization dedicated to tracing of military, professional and educational achievements of students and learners, work efficiency of services, subdepartments and departments. Management realized with use of pedagogical monitoring makes it possible: 1) to achieve real information about organization's work; 2) to make a management process with maximal efficiency; 3) to correct main characteristics of educational space.

**СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ****Евсеева А.М.**

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томск, Россия (634050, Томск, пр. Ленина, 30), e-mail: arevseeva@yandex.ru

В статье рассматривается смешанное обучение как форма организации образовательного процесса, сочетающая традиционное и электронное обучение. Приводятся различные определения смешанного обучения, и раскрывается сущность данного понятия. Анализируются преимущества смешанного обучения и проблемы, связанные с его использованием в учебных заведениях высшего профессионального образования. К основным преимуществам смешанного обучения относятся: открытость и гибкость, реализация личностно-ориентированного подхода в обучении, наличие обратной связи между участниками образовательного процесса, развитие учебной автономии студентов, повышение мотивации студентов к изучаемой дисциплине. Наиболее значимые проблемы, возникающие при интеграции смешанного обучения в учебный процесс, включают: потребность в создании электронного образовательного контента и повышении квалификации профессорско-преподавательского состава в области электронного обучения, недостаточно высокий уровень компьютерной грамотности среди преподавателей и студентов, материальные и временные затраты.

**BLENDED LEARNING AS A FORM OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN TECHNICAL UNIVERSITY****Evseeva A.M.**

Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, main street Lenina, 30), e-mail: arevseeva@yandex.ru

The article considers blended learning as a form of educational process organization combining electronic media with established classroom-based activities. The author features the etymology of the term "blended learning" and investigates various definitions of it given by different foreign researchers. The integration of blended learning into the teaching process of higher educational establishments provides a number of advantages both for teachers and students. The most essential advantages of blended learning are the following: openness and flexibility of structuring the course and delivery of the material, implementation of personal individual approach, possibility of feedback among teacher and students, development of learner autonomy, increase of students' motivation for foreign language learning, and others. The most common challenges when integrating blended learning into the educational process include the need of creating electronic resources, the necessity of teachers' further training, poor technological literacy among teachers and students, financial and time expenditures, and others.

**МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ К ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКЕ В ШКОЛЕ****Егупова М.В.**

ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», Москва, Россия (119991, Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1), e-mail: egupovam@mail.ru

В результате анализа проекта концепции и содержания профессионального стандарта педагога сделан вывод о необходимости конкретизации требований и критериев оценивания уровня квалификации учителя