

## **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ МЕХАНИЗМОВ И МАШИН»**

**Дьяконова В.Я., Калиновская Т.Г., Косолапова С.А.**

Институт горного дела, геологии и геотехнологий ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»,  
Красноярск, Россия (660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 79),  
ktgrig@rambler.ru

Настоящая работа посвящена вопросам, связанным с понятием индивидуального стиля преподавательской деятельности как совокупности способов и приемов преподавания с учетом индивидуальных особенностей и уровня профессионального развития преподавателя. Авторы рассматривают индивидуальный стиль с точки зрения объединения его содержательных и формально-динамических характеристик с учетом их взаимовлияния на результат педагогической деятельности преподавателя ВУЗа. В зависимости от особенностей, отличающих педагогическую деятельность преподавателя, рассматривается три стиля индивидуальной деятельности преподавателя – «гибкий», «позитивный» и «консервативный». При преподавании дисциплины «Теория механизмов и машин» авторы определяют для себя ведущим и наиболее эффективным «гибкий стиль» педагогической деятельности преподавателя. В соответствии с выбранным стилем индивидуальной педагогической деятельности авторы предлагают методические рекомендации и педагогические приемы, способствующие наиболее эффективному освоению общих методов исследования типовых механизмов, что создает необходимые условия для успешного овладения проектированием механизмов специального назначения, с учетом специфических требований конкретной отрасли.

## **INDIVIDUAL STYLE OF PEDAGOGICAL ACTIVITY AND ITS IMPLEMENTATION IN TEACHING «THEORY OF MECHANISMS AND MACHINES»**

**Dyakonova V.Y., Kalinovskaya T.G., Kosolapova S.A.**

Institute of Mining, Geology and Geotechnology Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia  
(79 Svobodny Prospect Krasnoyarsk 660041 Russia),  
e-mail: ktgrig@rambler.ru

The article focuses on the problems concerning the concept of individual style of pedagogical activity as a complex of methods and techniques taking into account peculiarities and standards of teacher's professional development. The authors approach the individual style in terms of integration of its factual, formal and dynamic characteristics. They consider their interaction and influence on the teacher's pedagogical activity in higher educational institutions. Three styles of teacher's individual activity – «flexible», «positive» and «conservative» are discussed depending on the specific features distinguishing teacher's pedagogical activity. The authors select «flexible style» of pedagogical activity for teaching «Theory of mechanisms and machines» as the most appropriate and efficient. According to the selected style of the individual pedagogical activity the authors offer methodical recommendations and various techniques, which contribute to the most effective acquisition of the general principles of typical mechanisms study. This creates favorable conditions for successful design of the specified mechanisms for a particular branch of industry.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Евдокимова О.В.**

Пензенский артиллерийский инженерный институт (филиал) Федерального государственного казённого  
военного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Военная академия  
материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева», Пенза, Россия  
(440005, г. Пенза -5, Военный городок),  
e-mail: alterian@mail.ru

В статье затрагиваются вопросы организационно-технологического и научно-методического обеспечения педагогического мониторинга в военном образовательном учреждении высшего профессионального образования. Раскрываются концептуальные характеристики педагогического мониторинга, а также эффективные условия его внедрения в образовательное пространство образовательного учреждения. В ходе систематизации и обобщения эмпирического материала предлагается собственная концепция по организации педагогического мониторинга в военном образовательном учреждении. В ходе исследования мы определили педагогический мониторинг как мотивированная стремлением к успеху и потребностью в творчестве непрерывная совместная диагностико-аналитическая деятельность квалиметристов, педагогических и научных работников, обучающихся, командования образовательного учреждения по отслеживанию военно-профессиональных и образовательных достижений курсантов и слушателей, а также эффективности работы служб, кафедр и отделов. Управление, осуществляемое с использованием педагогического мониторинга, позволяет: 1) получить реальную информацию о работе учреждения; 2) строить процесс управления максимально эффективно; 3) корректировать основные показатели образовательного пространства.

**PEDAGOGICAL MONITORING OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN MILITARY EDUCATIONAL ORGANIZATION OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION OF DEFENCE MINISTRY****Evdokimova O.V.**

Penza Artillery Engineering Institute (branch) of Federal State Governmental Military Educational Organization of Higher Professional Education «Military Academy of Material and Technical Support named after General of the Army A.V. Hrulev», Penza, Russia (440005, Penza-5, Military town), e-mail: alterian@mail.ru

Questions of organizational, technological and methodological support of pedagogical monitoring in military educational organization of higher professional education are touched upon the article. Conceptual characteristics of pedagogical monitoring and effective conditions of its implementing into educational space of educational organization are discovered in the article. In the course of systematization and generalization of empirical material it is proposed author's own concept of pedagogical monitoring implementing in military educational organization. In course of research we defined the pedagogical monitoring as a motivated with striving to success and with need of creation continuous joint diagnostic and analytic activity of quality specialists, pedagogical and scientific workers, students, headquarters of educational organization dedicated to tracing of military, professional and educational achievements of students and learners, work efficiency of services, subdepartments and departments. Management realized with use of pedagogical monitoring makes it possible: 1) to achieve real information about organization's work; 2) to make a management process with maximal efficiency; 3) to correct main characteristics of educational space.

**СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ****Евсеева А.М.**

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томск, Россия (634050, Томск, пр. Ленина, 30), e-mail: arevseeva@yandex.ru

В статье рассматривается смешанное обучение как форма организации образовательного процесса, сочетающая традиционное и электронное обучение. Приводятся различные определения смешанного обучения, и раскрывается сущность данного понятия. Анализируются преимущества смешанного обучения и проблемы, связанные с его использованием в учебных заведениях высшего профессионального образования. К основным преимуществам смешанного обучения относятся: открытость и гибкость, реализация личностно-ориентированного подхода в обучении, наличие обратной связи между участниками образовательного процесса, развитие учебной автономии студентов, повышение мотивации студентов к изучаемой дисциплине. Наиболее значимые проблемы, возникающие при интеграции смешанного обучения в учебный процесс, включают: потребность в создании электронного образовательного контента и повышении квалификации профессорско-преподавательского состава в области электронного обучения, недостаточно высокий уровень компьютерной грамотности среди преподавателей и студентов, материальные и временные затраты.

**BLENDED LEARNING AS A FORM OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN TECHNICAL UNIVERSITY****Evseeva A.M.**

Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, main street Lenina, 30), e-mail: arevseeva@yandex.ru

The article considers blended learning as a form of educational process organization combining electronic media with established classroom-based activities. The author features the etymology of the term "blended learning" and investigates various definitions of it given by different foreign researchers. The integration of blended learning into the teaching process of higher educational establishments provides a number of advantages both for teachers and students. The most essential advantages of blended learning are the following: openness and flexibility of structuring the course and delivery of the material, implementation of personal individual approach, possibility of feedback among teacher and students, development of learner autonomy, increase of students' motivation for foreign language learning, and others. The most common challenges when integrating blended learning into the educational process include the need of creating electronic resources, the necessity of teachers' further training, poor technological literacy among teachers and students, financial and time expenditures, and others.

**МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ К ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКЕ В ШКОЛЕ****Егупова М.В.**

ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», Москва, Россия (119991, Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1), e-mail: egupovam@mail.ru

В результате анализа проекта концепции и содержания профессионального стандарта педагога сделан вывод о необходимости конкретизации требований и критериев оценивания уровня квалификации учителя