

## **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ МЕХАНИЗМОВ И МАШИН»**

**Дьяконова В.Я., Калиновская Т.Г., Косолапова С.А.**

Институт горного дела, геологии и геотехнологий ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»,  
Красноярск, Россия (660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 79),  
ktgrig@rambler.ru

Настоящая работа посвящена вопросам, связанным с понятием индивидуального стиля преподавательской деятельности как совокупности способов и приемов преподавания с учетом индивидуальных особенностей и уровня профессионального развития преподавателя. Авторы рассматривают индивидуальный стиль с точки зрения объединения его содержательных и формально-динамических характеристик с учетом их взаимовлияния на результат педагогической деятельности преподавателя ВУЗа. В зависимости от особенностей, отличающих педагогическую деятельность преподавателя, рассматривается три стиля индивидуальной деятельности преподавателя – «гибкий», «позитивный» и «консервативный». При преподавании дисциплины «Теория механизмов и машин» авторы определяют для себя ведущим и наиболее эффективным «гибкий стиль» педагогической деятельности преподавателя. В соответствии с выбранным стилем индивидуальной педагогической деятельности авторы предлагают методические рекомендации и педагогические приемы, способствующие наиболее эффективному освоению общих методов исследования типовых механизмов, что создает необходимые условия для успешного овладения проектированием механизмов специального назначения, с учетом специфических требований конкретной отрасли.

## **INDIVIDUAL STYLE OF PEDAGOGICAL ACTIVITY AND ITS IMPLEMENTATION IN TEACHING «THEORY OF MECHANISMS AND MACHINES»**

**Dyakonova V.Y., Kalinovskaya T.G., Kosolapova S.A.**

Institute of Mining, Geology and Geotechnology Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia  
(79 Svobodny Prospect Krasnoyarsk 660041 Russia),  
e-mail: ktgrig@rambler.ru

The article focuses on the problems concerning the concept of individual style of pedagogical activity as a complex of methods and techniques taking into account peculiarities and standards of teacher's professional development. The authors approach the individual style in terms of integration of its factual, formal and dynamic characteristics. They consider their interaction and influence on the teacher's pedagogical activity in higher educational institutions. Three styles of teacher's individual activity – «flexible», «positive» and «conservative» are discussed depending on the specific features distinguishing teacher's pedagogical activity. The authors select «flexible style» of pedagogical activity for teaching «Theory of mechanisms and machines» as the most appropriate and efficient. According to the selected style of the individual pedagogical activity the authors offer methodical recommendations and various techniques, which contribute to the most effective acquisition of the general principles of typical mechanisms study. This creates favorable conditions for successful design of the specified mechanisms for a particular branch of industry.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Евдокимова О.В.**

Пензенский артиллерийский инженерный институт (филиал) Федерального государственного казённого  
военного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Военная академия  
материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева», Пенза, Россия  
(440005, г. Пенза -5, Военный городок),  
e-mail: alterian@mail.ru

В статье затрагиваются вопросы организационно-технологического и научно-методического обеспечения педагогического мониторинга в военном образовательном учреждении высшего профессионального образования. Раскрываются концептуальные характеристики педагогического мониторинга, а также эффективные условия его внедрения в образовательное пространство образовательного учреждения. В ходе систематизации и обобщения эмпирического материала предлагается собственная концепция по организации педагогического мониторинга в военном образовательном учреждении. В ходе исследования мы определили педагогический мониторинг как мотивированная стремлением к успеху и потребностью в творчестве непрерывная совместная диагностико-аналитическая деятельность квалиметристов, педагогических и научных работников, обучающихся, командования образовательного учреждения по отслеживанию военно-профессиональных и образовательных достижений курсантов и слушателей, а также эффективности работы служб, кафедр и отделов. Управление, осуществляемое с использованием педагогического мониторинга, позволяет: 1) получить реальную информацию о работе учреждения; 2) строить процесс управления максимально эффективно; 3) корректировать основные показатели образовательного пространства.