образования. Автором проведен мониторинг учебных программ магистратуры по педагогическому направлению. Учитывались следующие официальные документы: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки: 050100 Педагогическое образование, квалификация – магистр (приказ № 35); учебная программа магистратуры ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный лингвистический университет» по программе «Учебно-исследовательская и проектная деятельность», «Проектно-исследовательская деятельность: инновационные технологии организации». В статье представлены методы классификации профессиональных компетентностей будущих магистров педагогического профиля. Автором статьи сделаны выводы, подтверждающие необходимость целенаправленной работы по разработке и внедрению новых учебных дисциплин, которые повышают уровень профессиональной компетентности магистрантов.

ABOUT INTRODUCTION OF A TRAINING COURSE «FUNDRAISING IN EDUCATION» IN THE PREPARATION OF MASTER'S TEACHER DIRECTION

Duiseeva A.R.

Irkutsk State Linguistic University, Irkutsk, Russia (664025, Irkutsk, street Lenina, 8), e-mail: alinaromanovna@yandex.ru

The article presents an analysis of the new training course. According to the author it's necessary because of today's higher education changes, namely in a context of the transition to a two-tier education system. Author monitored training programs for master's preparation of pedagogical direction. The following official documents are considered: Federal state educational standard of higher professional education in the direction of master's preparation: 050100 Teacher education, the qualification is a Master (the order №35); graduate curriculum of higher education of Irkutsk State Linguistic University program «Teaching- research and designed activity», «Designed and research activity: innovative technology organization». The article presents methods for classification of professional competences of future masters in pedagogical profile. The author concludes the need for a focus for the development and introduction of new disciplines enhancing a professional competence of future masters.

ОБ ИНТЕГРАЦИИ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАНИЯ

Дымолазов М.А.

ФГБОУ ВПО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», Казань, Россия (420043, г. Казань, ул. Зеленая, д. 1), e-mail: maikl-d@mail.ru

В статье проанализирована интеграция научного знания при изучении проблем образования; описаны проблемы образования, представляющие интерес для педагогики, социологии, экономики, философии. Выявлены проблемы образования, составляющие предмет междисциплинарных исследований: сущностно-содержательные характеристики процесса социализации и разработка научно-методических рекомендаций по взаимосвязи социализации и воспитания; разработка диагностического комплекса для изучения фундаментальных социальных установок и ценностных ориентаций личности; разработка технологии формирования социокультурного мышления; создание парадигмы мультикультурного образования; теоретический анализ профессионально-квалификационной структуры рынка труда с целью совершенствования масштабов и профильной структуры подготовки специалистов; формирование инновационных образовательных программ и технологий на основе кластерного подхода; разработка методологических основ формирования и развития кластеров в системе образования; разработка теоретических основ мониторинга и развития регионального рынка образовательных услуг; история и практика бакалавриата. Отмечено, что в комплексных исследованиях нет действительно междисциплинарной объединяющей идеи, игнорируется системообразующая функция педагогики, изучающая образование целостно, в единстве всех его составляющих компонентов.

ON THE INTEGRATION OF SCIENTIFIC KNOWLEDGE IN THE STUDY OF THE PROBLEMS OF EDUCATION

Dymolazov M.A.

FGBOU VPO "The Kazan state architectural and construction university", Kazan, Russia (420043, Kazan, Zelyonaya St., 1), e-mail: maikl-d@mail.ru

The paper analyzes the integration of scientific knowledge in the study of the problems of education; describes the formation of interest to pedagogy, sociology, economics, and philosophy. The problems of education, are the subject of interdisciplinary research: essential-substantive characteristics of the process of socialization and the development of scientific and methodological recommendations on the relationship of socialization and education; development of a diagnostic facility for the study of fundamental social attitudes and value orientations of the person; development of technology for the formation of social and cultural thinking; creation paradigm of multicultural education; theoretical analysis of the skill mix of the labor market in order to improve the scope and profile structure of training; to develop innovative educational programs and technologies based on the cluster approach; development of methodological bases of the formation and development of clusters in the education system; develop a theoretical framework for monitoring and development of the regional market of educational services; history and practice of undergraduate. Noted that there is not really integrated interdisciplinary research combining ideas ignored the system-function pedagogy, studying education holistically, in the unity of all its constituents.