

ОБ ЭТАПАХ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНО-ГРУППОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МАТЕМАТИКЕ

Дробышева И.В.

Калужский филиал ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»,
Калуга, Россия (248016, Калуга, ул. Чижевского, д.17), e-mail: drobysheva2010@yandex.ru

В статье раскрыт подход к проектированию индивидуально-групповых образовательных траекторий, являющихся средством осуществления дифференцированного обучения студентов вузов. Проектирование таких траекторий включает перспективный и актуальный этапы. В рамках раскрытия сущности первого этапа представлена последовательность шагов, обеспечивающая построение теоретической модели процесса обучения, основанной на модульном подходе к изучению дисциплины, разбиению каждого модуля на последовательность фрагментов овладения им и учете всех возможных уровней сформированности индивидуальных особенностей, значимых на различных этапах учебно-познавательной деятельности. Раскрыты направления реализации принципа предметности, регламентирующего отбор индивидуальных особенностей студентов. Описаны особенности актуального этапа проектирования ИГОТ, основой для осуществления которого является матрица индивидуальных особенностей студентов, составленная по результатам их диагностики.

ABOUT STAGES OF DESIGNING INDIVIDUAL-GROUP EDUCATIONAL TRAJECTORIES TEACHING STUDENTS MATHEMATICS

Drobysheva I.V.

Kaluga Branch of Financial University under the Government of the Russian Federation, Kaluga, Russia
(248016, Kaluga, street Chizhevsky, 17), e-mail: drobysheva2010@yandex.ru

The article deals with the approach to the design of individual and group educational trajectories which are the tool for differentiated training of students of higher education institutions. Designing such trajectories includes perspective and urgent stages. Within the disclosure of the essence of the first stage the order of steps is presented, which provides the creation of theoretical model of training process, based on modular approach to discipline studying, splitting each module into the order of fragments of mastering it and taking into consideration all possible levels of the formation of specific features, which are significant at various stages of educational and informative activities. The trends of realizing the principle of concreteness regulating the selection of specific features of students are revealed. The peculiarities of the urgent stage of IGET design based on the matrix of specific features of students, made on the results of their diagnostics are described.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Дроздова О.А.

ГОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томск, Россия
(634050, Томск, ул. Ленина, 30), e-mail: drozdolga@mail.ru

Статья посвящена описанию процесса формирования коммуникативных универсальных учебных действий (КУУД) у младших школьников с помощью предметно-образной наглядности на начальном этапе обучения иноязычному общению. В работе рассматривается феномен универсальных учебных действий в целом, коммуникативные в частности; предлагается их классификация (на основании работ А.Г. Асмолова), обосновывается содержание различных групп коммуникативных универсальных учебных действий: коммуникации как взаимодействия, коммуникации как сотрудничества и коммуникации как интериоризации. Особое внимание уделяется методике формирования коммуникативного компонента образовательных результатов, которая включает в себя семантизацию речевых образцов, демонстрацию образцового использования речевого материала и создание смысловой опоры для высказывания, формулирование речевой ситуации, провоцирующей иноязычное общение. Методика реализуется с учетом психологических особенностей младшего школьного возраста, связанных с такими психическими процессами как память, мышление, внимание. Особенности данной методики являются использование предметно-образной наглядности и благоприятная для изучения иностранного языка атмосфера. В исследовании приводятся примеры её применения при обучении иноязычному общению.

FORMATION THE EDUCATIONAL COMMUNICATIVE UNIVERSAL MOVEMENTS FOR ELEMENTARY SCHOOL PUPILS AT THE FIRST STAGE OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Drozdova O.A.

Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia, (634050, Tomsk, Lenin street, 30), e-mail: drozdolga@mail.ru

This article is dedicated to describing of formation the educational communicative universal movements (ECUM) for elementary school pupils with the presentive visual aspects at the first stage of teaching a foreign communication. This publication discovers the phenomena of the educational universal movements in general part and the communicative movements in the particular part. There is a classification (on the grounds of work by Asmolov) contents base on different groups of the

educational communicative universal movements: communication is like a cooperation, communication is like a collaboration and cooperation is like an interiorization. The special focus is on methods for foundation of communicative element. These methods include semantization of verbal items, demonstration of perfect using the verbal pablum, creation the notional base for speaking situation. Methodology is realized by consideration elementary school children's psychological constitution for example the mind, the intellection and the concentration. This methodology is special by using the presentive visual aspects and a favorable working environment for learning the foreign language. This work discovers examples of using these methods.

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ В ТРАЕКТОРИИ КАРЬЕРЫ ВЫПУСКНИКОВ РЕГИОНАЛЬНОГО ВУЗА

Дубив Н.В.

ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет», г. Тюмень, Россия
(625003, Тюмень, ул. Семакова 10), e-mail: nadjamich@mail.ru

Академическая мобильность, характеризующая сегодняшнее вузовское образование, предоставляет широкие возможности получать качественное профессиональное образование. Тюменский государственный университет, как и большинство региональных вузов, также включился в процесс интернационализации. В статье автор показывает конкурентные преимущества выпускников, которые участвовали в программах академической мобильности во время обучения на примере Тюменского государственного университета. Индивидуализация образовательных траекторий является главной долгосрочной задачей, на решение которой направляются усилия педагогов нашего вуза. Деятельность педагога призвана способствовать привитию навыков самообучения, в нашем случае – сформировать такую способность как профессиональную мобильность, которая поможет ему конкурировать на рынке труда, чтобы достойно устроить свою жизнь.

THE SIGNIFICANCE OF ACADEMIC MOBILITY IN THE REGIONAL UNIVERSITIES' GRADUATES CAREER

Dubiv N.V.

Tyumen State University, Tyumen, Russia (625003, Tyumen, street Semakova 10), e-mail: nadjamich@mail.ru

The modernization of education is closely connected to the academic mobility that has become common and major objective of higher education in Europe. Tyumen State University, like most regional universities, works hard at encouraging academic mobility. The article considers competitive advantages that graduates acquire participating in academic mobility programs during their university studies. The author shows the Case of the Tyumen state university. The individualization of educational trajectories is the main long-term goal of the teachers. Activity of the teacher is urged to promote instilling of skills of self-training, in our case – to create such ability as professional mobility which will help it to compete in labor market adequately to arrange the life.

ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Дубинина Т.Н.

Волжский филиал ФГБОУ ВПО «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)», Чебоксары, Россия, devalanta@mail.ru

Изменения социокультурного пространства, происходившие в стране в последние десятилетия, актуализировали научный интерес к проблематике инноваций, породили проблему формирования нового качества человеческого капитала. Инновационный вектор развития государства, определённый государственной стратегией инновационного развития на период до 2020 года, настоятельно требует построения научно обоснованной системы взглядов и принципов по развитию способностей личности к инновационной деятельности, формированию её инновационного поведения. В реализации обозначенной выше стратегии носителем идеологии инновационного обновления выступает образование, и в нём должны создаваться благоприятные для инновационных процессов условия. Статья посвящена изучению путей и средств формирования инновационного поведения личности в образовательной среде вуза. Нами определены основные направления процесса формирования инновационного поведения; выявлены педагогические условия формирования данного феномена.

THE FORMING OF THE INNOVATIVE BEHAVIOR IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

Dubinina T.N.

Volga Branch of Moscow Automobile-Road State Technical University (MADI), Cheboksary, Russia,
e-mail:devalanta@mail.ru

Changes in socio-cultural space, taking place in the country in recent decades actualized academic interest to the problems of innovations and caused the problem of forming a new quality of human capital. Innovative development of the state, defined by the state strategy of innovative development for the period till 2020, strongly requires building a science-