ОБ ЭТАПАХ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНО-ГРУППОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МАТЕМАТИКЕ

Дробышева И.В.

Калужский филиал ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Калуга, Россия (248016, Калуга, ул. Чижевского, д.17), e-mail: drobysheva2010@yandex.ru

В статье раскрыт подход к проектированию индивидуально-групповых образовательных траекторий, являющихся средством осуществления дифференцированного обучения студентов вузов. Проектирование таких траекторий включает перспективный и актуальный этапы. В рамках раскрытия сущности первого этапа представлена последовательность шагов, обеспечивающая построение теоретической модели процесса обучения, основанной на модульном подходе к изучению дисциплины, разбиению каждого модуля на последовательность фрагментов овладения им и учете всех возможных уровней сформированности индивидуальных особенностей, значимых на различных этапах учебно-познавательной деятельности. Раскрыты направления реализации принципа предметности, регламентирующего отбор индивидуальных особенностей студентов. Описаны особенности актуального этапа проектирования ИГОТ, основой для осуществления которого является матрица индивидуальных особенностей студентов, составленная по результатам их диагностики.

ABOUT STAGES OF DESIGNING INDIVIDUAL-GROUP EDUCATIONAL TRAJECTORIES TEACHING STUDENTS MATHEMATICS

Drobysheva I.V.

Kaluga Branch of Financial University under the Government of the Russian Federation, Kaluga, Russia (248016, Kaluga,street Chizhevsky,17), e-mail:drobysheva2010@yandex.ru

The article deals with the approach to the design of individual and group educational trajectories which are the tool for differentiated training of students of higher education institutions. Designing such trajectories includes perspective and urgent stages. Within the disclosure of the essence of the first stage the order of steps is presented, which provides the creation of theoretical model of training process, based on modular approach to discipline studying, splitting each module into the order of fragments of mastering it and taking into consideration all possible levels of the formation of specific features, which are significant at various stages of educational and informative activities. The trends of realizing the principle of concreteness regulating the selection of specific features of students are revealed. The peculiarities of the urgent stage of IGET design based on the matrix of specific features of students, made on the results of their diagnostics are described.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Дроздова О.А.

ГОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томск, Россия (634050, Томск, ул. Ленина, 30), e-mail: drosdolga@mail.ru

Статья посвящена описанию процесса формирования коммуникативных универсальных учебных действий (КУУД) у младших школьников с помощью предметно-образной наглядности на начальном этапе обучения иноязычному общению. В работе рассматривается феномен универсальных учебных действий в целом, коммуникативные в частности; предлагается их классификация (на основании работ А.Г. Асмолова), обосновывается содержание различных групп коммуникативных универсальных учебных действий: коммуникации как взаимодействия, коммуникации как сотрудничества и коммуникации как интериоризации. Особое внимание уделяется методике формирования коммуникативного компонента образовательных результатов, которая включает в себя семантизацию речевых образцов, демонстрацию образцового использования речевого материала и создание смысловой опоры для высказывания, формулирование речевой ситуации, провоцирующей иноязычное общение. Методика реализуется с учетом психологических особенностей младшего школьного возраста, связанных с такими психическими процессами как память, мышление, внимание. Особенностями данной методики являются использование предметно-образной наглядности и благоприятная для изучения иностранного языка атмосфера. В исследовании приводятся примеры её применения при обучении иноязычному общению.

FORMATION THE EDUCATIONAL COMMUNICATIVE UNIVERSAL MOVEMENTS FOR ELEMENTARY SCHOOL PUPILS AT THE FIRST STAGE OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Drozdova O.A.

Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia, (634050, Tomsk, Lenin street, 30), e-mail: drosdolga@mail.ru

This article is dedicated to describing of formation the educational communicative universal movements (ECUM) for elementary school pupils with the presentive visual aspects at the first stage of teaching a foreign communication. This publication discovers the phenomena of the educational universal movements in general part and the communicative movements in the particular part. There is a classification (on the grounds of work by Asmolov) contents base on different groups of the