

process of distance learning is made by controlled hard and purposeful independent work of the student. According to it educational process of teaching of discipline will be organized so that as much as possible to provide independent development by the student of a training material, performance of individual homeworks and delivery of otchetnost. For an assessment of the skills connected with ability to analyze tasks to synthesize the gained knowledge, to estimate results of researches and development, the testing program is used. At the heart of such program the pedagogical test – system of specially picked up test tasks made in a test form, allowing to estimate educational achievements in one or several fields of knowledge lies.

### **АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

**Донева О.В.**

СКФ ФГБОУ ВПО Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова,  
Минеральные Воды, doneva75@mail.ru

В статье обозначено аксиологическое содержание и его значение при формировании и развитии социальной ответственности у студентов технологического вуза. Анализ литературных источников позволил конкретизировать дефиницию «социальная ответственность». Понятие социальная ответственность раскрыто как ценность, нравственно-ценностное устойчивое личностное образование, отражающее ценностное отношение личности к другим людям, окружающей действительности и самому себе в единстве ответственностей «перед» и «за», реализующееся в гуманистической направленности его деятельности и осознании социальной значимости последствий. Аксиологический подход является одним из определяющих аспектов подготовки студентов – будущих инженеров, инженеров-архитекторов, так как специфика самой инженерной деятельности заключается в ее аксиологическом смысле – в предвидении, прогнозировании и нравственной оценке общечеловеческих последствий от создаваемых ими сооружений, техники и технологий, что выступает непосредственным выражением сущности социальной ответственности как ценности.

### **AXIOLOGICAL CONTEXT OF SOCIAL RESPONSIBILITY AT STUDENTS OF TECHNOLOGICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTION**

**Doneva O.V.**

SKF FGBOU VPO Belgorodsky the state technological university of V. G. Shukhov Mineralnye Vody,  
doneva75@mail.ru

In article the axiological contents and its value is designated during the forming and development of social responsibility in students of technological higher education institution. The analysis of references allowed to concretize a definition “social responsibility”. The concept social responsibility is opened as the value, the moral and valuable steady personal education reflecting the valuable relation of the personality to other people, surrounding reality and to itself in unity of otvetstvennost “before” and pro, being realized in a humanistic orientation of its activity and awareness of the social importance of consequences. Axiological approach is one of defining aspects of training of students – future engineers, engineers-architects as specifics of the most engineering activity consist in its axiological sense – in anticipation, forecasting and a moral assessment of universal consequences from constructions created by them, equipment and technologies, – that acts as direct expression of essence of social responsibility as values.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

**Донева О.В.**

ФГБОУ ВПО Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова  
Северокавказский филиал, г.Белгород,  
doneva75@mail.ru

Проведен анализ теоретических оснований, содержательных и методологических аспектов процесса развития социальной ответственности студентов в условиях технологического вуза. Социальная ответственность рассматривается как нравственно-ценностное устойчивое личностное образование, включающее компоненты: когнитивно-информационный, мотивационно-ценностный, результативно-деятельностный, рефлексивно-прогностический. Процесс формирования социальной ответственности рассматривается как совокупность количественных и качественных изменений, связанная с совершенствованием умственных и физических возможностей личности студента, формированием новых способов деятельности, которые позволяют обучающемуся осуществлять виды деятельности, определяемые выбранной профессией. В статье выделены и кратко охарактеризованы основные педагогические условия формирования социальной ответственности студентов технологического вуза, которые отражены в теоретической модели и подразделяются следующим образом: организационно-педагогические, дидактические, индивидуально-психологические, коррекционно-развивающие. В теоретико-методологическое основание модели входят также подходы: культурологический, аксиологический, компетентностный, субъектно-деятельностный и рефлексивный.

## **THEORETICAL JUSTIFICATION OF MODEL OF DEVELOPMENT OF SOCIAL RESPONSIBILITY OF STUDENTS OF TECHNOLOGICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTION**

**Doneva O.V.**

Belgorodsky the state technological university of V. G. Shukhov North Caucasian branch, Belgorod, doneva75@mail.ru

The analysis of the theoretical bases, substantial and methodological aspects of development of social responsibility of students in the conditions of technological higher education institution is carried out. Social responsibility is considered as the moral and valuable steady personal education including components: cognitive and information, motivational and valuable, productive and activity, reflexive and predictive. Process of formation of social responsibility is considered as the set of quantitative and high-quality changes connected with improvement of intellectual and physical capacities of the identity of the student, formation of new ways of activity which allow being trained to carry out the kinds of activity determined by the chosen profession. In article are allocated and the main pedagogical conditions of formation of social responsibility of students of technological higher education institution which are reflected in theoretical model are briefly characterized and are subdivided as follows: the organizational and pedagogical, didactic, individual and psychological, correctional developing. The teoretiko-methodological basis of model includes also approaches: culturological, axiological, competence-based, subject and activity and reflexive.

## **ВИРТУАЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПЕДАГОГА**

**Донина И.А., Тайкова Л.В.**

ФГБОУ ВПО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого (НовГУ)», Великий Новгород, Россия (173003, Великий Новгород, ул. Б. Санкт – Петербургская, 41), e-mail: doninairina@gmail.com

В статье рассматриваются вопросы профессионального становления педагога в рамках виртуальных профессиональных сообществ, обращается внимание на создание условий подготовки педагогов к профессиональному взаимодействию с помощью новых каналов коммуникации. Доказывается, что наличие конкурентоспособности как профессионально-значимой компетентности способствует не только востребованности педагога как специалиста на рынке труда, но и обеспечивает конкурентоспособность образовательной организации на рынке образовательных услуг. Проводится подробный анализ содержания понятия «виртуальное сообщество», рассматриваются теоретические аспекты формирования виртуальных профессиональных сообществ, подчеркивается специфика взаимодействия в виртуальном сообществе и управления им. Полагается, что именно в рамках виртуальных сообществ складываются условия, способствующие не только профессиональной коммуникации, но и неформальному образованию педагога, признанию его профессиональных качеств, создается профессиональная конкурентная среда, способствующая становлению конкурентоспособности педагога.

## **THE VIRTUAL PROFESSIONAL COMMUNITIES AS A FACTOR OF FORMATION OF THE TEACHER'S COMPETITIVENESS**

**Donina I.A., Taykova L.V.**

The Novgorod state university of Yaroslav the Wise, Veliky Novgorod, Russia (173003, Великий Новгород, ul. B. Sankt – Peterburgskaja, 41), e-mail: doninairina@gmail.com

In this article the questions of professional formation of the teacher within virtual professional communities are considered, the attention to creation of conditions of teacher's training for professional interaction by means of new channels of communication is paid. It is proved that competitiveness existence as professional and significant competence promotes not only the teacher's demands as expert in labor market, but also provides competitiveness of the educational organization in the market of educational services. The detailed analysis of the content of the concept "virtual community" is carried out, theoretical aspects of formation of virtual professional communities are considered, specifics of interaction in virtual community and its management are emphasized. It is necessary that exactly within virtual communities there are conditions promoting not only to professional communication, but also informal education of the teacher, recognition of its professional qualities, the professional competitive environment is created. The professional competitive environment promotes formation of competitiveness of the teacher.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ СТАНОВЛЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ПЕРСОНАЛА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Донина И.А.**

ФГБОУ ВПО «Новгородский Государственный университет имени Ярослава Мудрого», Великий Новгород, Россия (173003, Великий Новгород, ул.Б.Санкт-Петербургская, 41, e-mail: doninairina@gmail.com

На современном этапе развития образования становится значимой такая характеристика общеобразовательной организации как конкурентоспособность. Конкурентоспособность организации во многом определяется уровнем развития конкурентоспособности ее персонала. В статье изучается проблема становления конкурентоспособности