

process of distance learning is made by controlled hard and purposeful independent work of the student. According to it educational process of teaching of discipline will be organized so that as much as possible to provide independent development by the student of a training material, performance of individual homeworks and delivery of otchetnost. For an assessment of the skills connected with ability to analyze tasks to synthesize the gained knowledge, to estimate results of researches and development, the testing program is used. At the heart of such program the pedagogical test – system of specially picked up test tasks made in a test form, allowing to estimate educational achievements in one or several fields of knowledge lies.

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Донева О.В.

СКФ ФГБОУ ВПО Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова,
Минеральные Воды, doneva75@mail.ru

В статье обозначено аксиологическое содержание и его значение при формировании и развитии социальной ответственности у студентов технологического вуза. Анализ литературных источников позволил конкретизировать дефиницию «социальная ответственность». Понятие социальная ответственность раскрыто как ценность, нравственно-ценностное устойчивое личностное образование, отражающее ценностное отношение личности к другим людям, окружающей действительности и самому себе в единстве ответственностей «перед» и «за», реализующееся в гуманистической направленности его деятельности и осознании социальной значимости последствий. Аксиологический подход является одним из определяющих аспектов подготовки студентов – будущих инженеров, инженеров-архитекторов, так как специфика самой инженерной деятельности заключается в ее аксиологическом смысле – в предвидении, прогнозировании и нравственной оценке общечеловеческих последствий от создаваемых ими сооружений, техники и технологий, что выступает непосредственным выражением сущности социальной ответственности как ценности.

AXIOLOGICAL CONTEXT OF SOCIAL RESPONSIBILITY AT STUDENTS OF TECHNOLOGICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Doneva O.V.

SKF FGBOU VPO Belgorodsky the state technological university of V. G. Shukhov Mineralnye Vody,
doneva75@mail.ru

In article the axiological contents and its value is designated during the forming and development of social responsibility in students of technological higher education institution. The analysis of references allowed to concretize a definition “social responsibility”. The concept social responsibility is opened as the value, the moral and valuable steady personal education reflecting the valuable relation of the personality to other people, surrounding reality and to itself in unity of otvetstvennost “before” and pro, being realized in a humanistic orientation of its activity and awareness of the social importance of consequences. Axiological approach is one of defining aspects of training of students – future engineers, engineers-architects as specifics of the most engineering activity consist in its axiological sense – in anticipation, forecasting and a moral assessment of universal consequences from constructions created by them, equipment and technologies, – that acts as direct expression of essence of social responsibility as values.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Донева О.В.

ФГБОУ ВПО Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова
Северокавказский филиал, г.Белгород,
doneva75@mail.ru

Проведен анализ теоретических оснований, содержательных и методологических аспектов процесса развития социальной ответственности студентов в условиях технологического вуза. Социальная ответственность рассматривается как нравственно-ценностное устойчивое личностное образование, включающее компоненты: когнитивно-информационный, мотивационно-ценностный, результативно-деятельностный, рефлексивно-прогностический. Процесс формирования социальной ответственности рассматривается как совокупность количественных и качественных изменений, связанная с совершенствованием умственных и физических возможностей личности студента, формированием новых способов деятельности, которые позволяют обучающемуся осуществлять виды деятельности, определяемые выбранной профессией. В статье выделены и кратко охарактеризованы основные педагогические условия формирования социальной ответственности студентов технологического вуза, которые отражены в теоретической модели и подразделяются следующим образом: организационно-педагогические, дидактические, индивидуально-психологические, коррекционно-развивающие. В теоретико-методологическое основание модели входят также подходы: культурологический, аксиологический, компетентностный, субъектно-деятельностный и рефлексивный.