

methods which allow to open individual and personal features of the student, to involve them in probabilistic and associative information search becomes.

ПОЭТАПНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ НА РАЗЛИЧНЫХ СТУПЕНЯХ ОБЩЕЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Доброва Л.В.

Филиал «Московского государственного индустриального университета» в г. Кинешме Ивановской области, Россия, (155800, Ивановская область, г. Кинешма, ул. Ленина, 28), e-mail: lyudmiladobrova@yandex.ru

Ключевая задача системы современного профессионального инженерного образования – это подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего высоким уровнем информационной компетентности, востребованного современным рынком труда. В работе представлен один из путей решения проблемы формирования информационной компетентности студентов – будущих инженеров в условиях непрерывного образования. Информационная компетентность рассматривается нами в контексте профессиональной деятельности. В статье описывается и доказывается эффективность модели поэтапного формирования информационной компетентности студентов инженерных специальностей на различных ступенях общей и профессиональной подготовки. Представленная модель (по мнению автора), является стержнем формирования информационной компетентности студентов – будущих инженеров и позволяет решить поставленную задачу. В работе показана значимость поэтапного формирования информационной компетентности студентов технического университета в условиях непрерывного образования, определены ключевые приоритеты на каждом этапе, спроектирована эффективность предложенного формирования.

A STAGE-BY-STAGE DEVELOPMENT OF INFORMATION COMPETENCE OF A WOULD-BE ENGINEER AT DIFFERENT LEVELS OF GENERAL AND PROFESSIONAL TRAINING

Dobrova L.V.

Moscow State Industrial University, branch in Kineshma, Russia (155800, Ivanovo region, Kineshma, Lenin str, 28)

The key task of the modern system of professional education is to prepare competitive specialists with high level of information competence that are in demand in modern labour market place. The study presents the problem of development of information competence of engineers in the context of continuous education. Information competence is considered in the context of professional activities. The article describes and proves the efficiency of the model of gradual development of information competence of specialists of engineering profile at different levels of general and professional training. The presented model (according to the author) is the backbone of development of information competence of would-be engineers and allows to solve the problem. The paper shows the importance of stage-by-stage development of information competence of specialists, identifies. Key priorities at each stage, predicts the efficiency of proposed scheme.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ И ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

Долотова Р.Г., Буркова С.П., Винокурова Г.Ф.

ГОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томск, Россия (634050, г. Томск, пр. Ленина, 30), e-mail: dolot63@mail.ru

Дистанционные образовательные технологии реализуются с применением информационных и телекоммуникационных технологий при частично или полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. Основу образовательного процесса дистанционного обучения составляет контролируемая интенсивная и целенаправленная самостоятельная работа студента. В соответствии с этим учебный процесс преподавания дисциплины организуется таким образом, чтобы максимально обеспечить самостоятельное освоение студентом учебного материала, выполнение индивидуальных домашних заданий и экзаменационной работы. Для оценки навыков, связанных со способностью анализировать задачи, синтезировать полученные знания, оценивать результаты исследований и разработок, используется тестирующая программа. В основе такой программы лежит педагогический тест – система специально подобранных проверочных заданий, составленных по тестовой форме, позволяющих оценить учебные достижения в одной или нескольких областях знаний.

USE OF ELECTRONIC TRAINING AND REMOTE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN ENSURING DISCIPLINE DESCRIPTIVE GEOMETRY AND ENGINEERING GRAPHICS

Dolotova R.G., Burkova S.P., Vinokurova G.F.

National Research Tomsk Polytechnic University, Russia (634050, Tomsk, Lenin Avenue, 30), e-mail: dolot63@mail.ru

Remote educational technologies are realized with application of information and telecommunication technologies at partially or completely mediated interaction of the being trained and pedagogical worker. The basis of educational