readiness for professional pedagogical activity in information and educational space. The short characteristic of each stage of a through naddistsiplinarny educational program is given.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Дмитриев С.Э.

ФГКВОУ ВПО «Пермский военный институт внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации», Пермь, Россия (614112, Пермь, ул. Гремячий лог, 1), e-mail: dmitriev59se@rambler.ru

В статье раскрыто содержание понятий коммуникация, коммуникативное взаимодействие в подготовке будущих офицеров внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации. Рассмотрены условия организации коммуникативного взаимодействия и подхода к их реализации. Выделены особенности коммуникативного взаимодействия при обучении специальным дисциплинам в военном вузе, обобщены основные направления деятельности. Определена роль преподавателя в организации коммуникативного взаимодействия с воинским коллективом, проанализированы основные принципы, порядок их внедрения и применения. Проведен анализ учебного диалога как средства реализации коммуникативного взаимодействия между субъектами общения.

ORGANIZATION COMMUNICATIVE INTERACTION LEARNING SPECIAL DISCIPLINE IN MILITARY HIGH SCHOOL

Dmitriev S.E.

The federal state military educational establishment of higher professional education «The Perm Military Institute of the Interior Army of the Russian Federation Home Affairs Department», Perm, Russia (614112, Perm, street Gremiachiy log, 1), e-mail:dmitriev59se@rambler.ru

The article reveals the content of communication concepts, communicative inter-action in the preparation of future officers of the Internal Troops of the Ministry of Internal Affairs, ext Russian Federation. Conditions are considered organization communicative interaction and approach to their implementation. The features of the commnikativnogo interaction in teaching special subjects in military high school, summarizes the main areas of activity. The role of teaching – agent in the organization of communicative interaction with the military team, analyzed the basic principles, procedures for their implementation and application. The analysis of educational dialogue as a means of implementing communicative interaction between the subjects of communication.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Дмитриев С.В., Воронин Д.И., Кузнецов В.А.

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина» (603005, г. Н. Новгород, ул. Ульянова, д.1), minininuniver@minininuniver.ru

В современную эпоху формирования цивилизации проблемы образования, его настоящего и будущего становятся весьма актуальными. Любой вид духовно-практической деятельности (наука, культура образование) рано или поздно достигает такого уровня зрелости, когда возникает потребность в переосмыслении своих фундаментальных оснований, уточнении методологии, поиске новых парадигм, позволяющих более эффективно решать возникающие в обществе проблемы. Создание условий для самоорганизации деятельности студента как субъекта образования – непростая задача методологии и методики высшего образования. Системе высшего образования нужен новый тип мышления – проблемный, креативный, синергетический. В статье делается попытка рассмотрения таких вузовских образовательных технологий, основанных на нетрадиционных методах, которые позволяют раскрыть индивидуально-личностные особенности студента, вовлечь их в вероятностный и ассоциативный поиск информации.

INNOVATIVE METHODS IN HIGH SCHOOL EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE SPHEREPHYSICAL CULTURE

Dmitriev S.V., Voronin D.I., Kuznetsov V.A.

Nizhniy Novgorod state pedagogical university (603005, N. Novgorod, Ulyanova str., 1), minininuniver@minininuniver.ru

In present period formations of a civilization of a problem of education, its present and the future become very actual. Any kind of spiritual practical activities (science, culture education) reaches sooner or later such level of a maturity when there is a need for reconsideration of the fundamental bases, methodology specifications, search of the new paradigms allowing more effectively to solve arising in the society of problem. Creation of conditions for self-organization of activity of the student as subject of education – a difficult problem of methodology and a technique of the higher education. The new type of thinking – problem, creative, synergetic is necessary to system of the higher education. In article attempt of consideration of such high school educational technologies based on nonconventional

methods which allow to open individual and personal features of the student, to involve them in probabilistic and associative information search becomes.

ПОЭТАПНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ НА РАЗЛИЧНЫХ СТУПЕНЯХ ОБЩЕЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Доброва Л.В.

Филиал «Московского государственного индустриального университета» в г. Кинешме Ивановской области, Россия, (155800, Ивановская область, г. Кинешма, ул. Ленина, 28), e-mail: lyudmiladobrova@yandex.ru

Ключевая задача системы современного профессионального инженерного образования – это подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего высоким уровнем информационной компетентности, востребованного современным рынком труда. В работе представлен один из путей решения проблемы формирования информационной компетентности студентов – будущих инженеров в условиях непрерывного образования. Информационная компетентность рассматривается нами в контексте профессиональной деятельности. В статье описывается и доказывается эффективность модели поэтапного формирования информационной компетентности студентов инженерных специальностей на различных ступенях общей и профессиональной подготовки. Представленная модель (по мнению автора), является стержнем формирования информационной компетентности студентов – будущих инженеров и позволяет решить поставленную задачу. В работе показана значимость поэтапного формирования информационной компетентности студентов технического университета в условиях непрерывного образования, определены ключевые приоритеты на каждом этапе, спроектирована эффективность предложенного формирования.

A STAGE-BY-STAGE DEVELOPMENT OF INFORMATION COMPETENCE OF AWOULD-BE ENGINEER AT DIFFERENT LEVELS OF GENERAL AND PROFESSIONAL TRAINING

Dobrova L.V.

Moscow State Industrial University, branch in Kineshma, Russia (155800, Ivanovo region, Kineshma, Lenin str, 28)

The key task of the modern system of professional education is to prepare competitive specialists with high level of information competence that are in demand in modern labour market place. The study presents the problem of development of information competence of engineers in the context of continuous education. Information competence is considered in the context of professional activities. The article describes and proves the efficiency of the model of gradual development of information competence of specialists of engineering profile at different levels of general and professional training. The presented model (according to the author) is the backbone of development of information competence of would-be engineers and allows to solve the problem. The paper shows the importance of stage-by-stage development of information competence of specialists, identifies. Key priorities at each stage, predicts the efficiency of proposed scheme.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ И ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

Долотова Р.Г., Буркова С.П., Винокурова Г.Ф.

ГОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томск, Россия (634050, г. Томск, пр. Ленина, 30), e-mail: dolot63@mail.ru

Дистанционные образовательные технологии реализуются с применением информационных и телекоммуникационных технологий при частично или полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. Основу образовательного процесса дистанционного обучения составляет контролируемая интенсивная и целенаправленная самостоятельная работа студента. В соответствии с этим учебный процесс преподавания дисциплины организуется таким образом, чтобы максимально обеспечить самостоятельное освоение студентом учебного материала, выполнение индивидуальных домашних заданий и экзаменационной работы. Для оценки навыков, связанных со способностью анализировать задачи, синтезировать полученные знания, оценивать результаты исследований и разработок, используется тестирующая программа. В основе такой программы лежит педагогический тест – система специально подобранных проверочных заданий, составленных по тестовой форме, позволяющих оценить учебные достижения в одной или нескольких областях знаний.

USE OF ELECTRONIC TRAINING AND REMOTE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN ENSURING DISCIPLINE DESCRIPTIVE GEOMETRY AND ENGINEERING GRAPHICS

Dolotova R.G., Burkova S.P., Vinokurova G.F.

National Research Tomsk Polytechnic University, Russia (634050, Tomsk, Lenin Avenue, 30),e-mail: dolot63@mail.ru

Remote educational technologies are realized with application of information and telecommunication technologies at partially or completely mediated interaction of the being trained and pedagogical worker. The basis of educational