

образования РФ. Представлены педагогические условия успешного формирования у будущих специалистов всех направлений образования традиционных ценностных ориентаций с учетом опыта русской классической педагогики. Во-первых, это разработка и реализация специального учебного курса, в котором будут раскрыты понятия «духовность», «нравственность», «духовно-нравственное воспитание» и традиционные духовно-нравственные ценности русской классической педагогики; во-вторых, создание педагогических условий в образовательных учреждениях для разработки и апробации студентами творческих разработок по реализации традиционных духовно-нравственных ценностей среди учащейся молодежи в рамках изучаемого специального курса (с учетом специфики профиля направления образования). Также представлен краткий теоретический экскурс основы духовно-нравственного воспитания, состояние разработанности в настоящее время изучаемой проблемы; описание опыта реализации выдвинутых педагогических условий, анализ результатов исследования и перспективы дальнейшего изучения проблемы.

### **TEACHING CONDITIONS OF SPIRITUAL AND MORAL OF FUTURE SPECIALISTS**

**Dzhishkariani T.D.<sup>1</sup>, Sirenko V. M.<sup>2</sup>**

1 Ivanovo State University, Shumsky branch, Shuya (155600, Shuya, str. Cooperative, 24),  
e-mail: TDDziskariani@yandex.ru

2 Ivanovsky Institute of the State Fire Service Ministry for Emergency Situations of Russia  
(153040, Ivanovo, Prospect Builders, 33)

The paper analyzes the relevance of the formation of spirituality and morality students; emphasis on the priority of the educational component of the state policy in the field of Education. Pedagogical conditions presented the successful formation of future professionals of all traditional value orientations based on the experience of the Russian classical pedagogy. First, is the development and implementation of a special training course, which will be the notions of "spirituality", "morality", "spiritual and moral education" and the traditional spiritual and moral values of Russian classical pedagogy; second, the creation of pedagogical conditions in educational institutions for the development and testing of students creative development for the implementation of traditional moral values among students studied under a special course (specific to the profile area of education). Also presents a brief theoretical digression basis of spiritual and moral education, the state of elaboration is currently studying the problem; description of the experience of fulfillment of the proposed pedagogical conditions, analysis of the results and the prospects for further study of the problem.

### **ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

**Диких Э.Р.**

ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», Омск, Россия  
(644099, г. Омск, Набережная им. Тухачевского, 14), e-mail: bagautdinova1987@mail.ru

Автором статьи предлагается вариант построения содержания профессиональной подготовки к педагогической деятельности в условиях развития информационного общества. На основе требований, предъявляемых образовательным стандартом к выпускнику педагогического вуза, и анализа социокультурной ситуации сформулированы требования к результатам подготовки студента бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве. Основываясь на структуре профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве, а также логике освоения педагогических дисциплин в образовательном процессе педагогического вуза, автором статьи были определены три этапа реализации сквозной наддисциплинарной образовательной программы подготовки студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве, развивающих готовность к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве. Дана краткая характеристика каждого этапа сквозной наддисциплинарной образовательной программы.

### **THE CHARACTERISTICS OF BACHELOR DEGREE STUDENTS' TRAINING FOR THEIR PROFESSIONAL PEDAGOGICAL ACTIVITY IN INFORMATIONAL AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

**Dikikh E.R.**

Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia (644099, Russia, Omsk, nab. im. Tukhachevsky, 14),  
e-mail: bagautdinova1987@mail.ru

The author of article offers option of creation of the content of vocational training to pedagogical activity in the conditions of development of information society. On the basis of requirements imposed by the educational standard to the graduate of pedagogical higher education institution, and the analysis of a sociocultural situation requirements to results of training of the student of a bachelor degree to professional pedagogical activity in information and educational space are formulated. Based on structure of professional pedagogical activity in information and educational space, and also logic of development of pedagogical disciplines in educational process of pedagogical higher education institution, the author of article defined three stages of realization of a through naddistsiplinary educational program of training of students of a bachelor degree to professional pedagogical activity in the information and educational space, developing

readiness for professional pedagogical activity in information and educational space. The short characteristic of each stage of a through naddistsiplinary educational program is given.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ВОЕННОМ ВУЗЕ**

**Дмитриев С.Э.**

ФГКВБОУ ВПО «Пермский военный институт внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации», Пермь, Россия (614112, Пермь, ул. Гремячий лог, 1), e-mail: dmitriev59se@rambler.ru

В статье раскрыто содержание понятий коммуникация, коммуникативное взаимодействие в подготовке будущих офицеров внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации. Рассмотрены условия организации коммуникативного взаимодействия и подхода к их реализации. Выделены особенности коммуникативного взаимодействия при обучении специальным дисциплинам в военном вузе, обобщены основные направления деятельности. Определена роль преподавателя в организации коммуникативного взаимодействия с воинским коллективом, проанализированы основные принципы, порядок их внедрения и применения. Проведен анализ учебного диалога как средства реализации коммуникативного взаимодействия между субъектами общения.

### **ORGANIZATION COMMUNICATIVE INTERACTION LEARNING SPECIAL DISCIPLINE IN MILITARY HIGH SCHOOL**

**Dmitriev S.E.**

The federal state military educational establishment of higher professional education «The Perm Military Institute of the Interior Army of the Russian Federation Home Affairs Department», Perm, Russia (614112, Perm, street Gremiachiy log, 1), e-mail: dmitriev59se@rambler.ru

The article reveals the content of communication concepts, communicative interaction in the preparation of future officers of the Internal Troops of the Ministry of Internal Affairs, ext Russian Federation. Conditions are considered organization communicative interaction and approach to their implementation. The features of the commnkativnogo interaction in teaching special subjects in military high school, summarizes the main areas of activity. The role of teaching – agent in the organization of communicative interaction with the military team, analyzed the basic principles, procedures for their implementation and application. The analysis of educational dialogue as a means of implementing communicative interaction between the subjects of communication.

### **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Дмитриев С.В., Воронин Д.И., Кузнецов В.А.**

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина» (603005, г. Н. Новгород, ул. Ульянова, д.1), mininuniver@mininuniver.ru

В современную эпоху формирования цивилизации проблемы образования, его настоящего и будущего становятся весьма актуальными. Любой вид духовно-практической деятельности (наука, культура образования) рано или поздно достигает такого уровня зрелости, когда возникает потребность в переосмыслении своих фундаментальных оснований, уточнении методологии, поиске новых парадигм, позволяющих более эффективно решать возникающие в обществе проблемы. Создание условий для самоорганизации деятельности студента как субъекта образования – непростая задача методологии и методики высшего образования. Системе высшего образования нужен новый тип мышления – проблемный, креативный, синергетический. В статье делается попытка рассмотрения таких вузовских образовательных технологий, основанных на нетрадиционных методах, которые позволяют раскрыть индивидуально-личностные особенности студента, вовлечь их в вероятностный и ассоциативный поиск информации.

### **INNOVATIVE METHODS IN HIGH SCHOOL EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE SPHEREPHYSICAL CULTURE**

**Dmitriev S.V., Voronin D.I., Kuznetsov V.A.**

Nizhniy Novgorod state pedagogical university (603005, N. Novgorod, Ulyanova str., 1), mininuniver@mininuniver.ru

In present period formations of a civilization of a problem of education, its present and the future become very actual. Any kind of spiritual practical activities (science, culture education) reaches sooner or later such level of a maturity when there is a need for reconsideration of the fundamental bases, methodology specifications, search of the new paradigms allowing more effectively to solve arising in the society of problem. Creation of conditions for self-organization of activity of the student as subject of education – a difficult problem of methodology and a technique of the higher education. The new type of thinking – problem, creative, synergetic is necessary to system of the higher education. In article attempt of consideration of such high school educational technologies based on nonconventional