

ствующие данному возрастному периоду. В качестве теоретико-методологических оснований исследования проблемы воспитания нравственной ответственности подростка выступает отношенческий подход к определению сущности содержания нравственного воспитания. Нравственная ответственность в контексте отношенческого подхода заключается в освоении системы ценностей и идеалов, в развитии чувств, отношений и поведения, а также в формировании определенной личностной мировоззренческой позиции. Автором проанализированы основные показатели воспитания нравственной ответственности и обоснованы методы нравственного просвещения.

THEORY AND EXPERIENCE EDUCATION MORAL RESPONSIBILITY OF TEENAGER

Degtyareva T.N.

VPO "Orenburg State Pedagogical University", Orenburg, Russia (460052, Orenburg, ul. Brest, 5/1 kv.238),
e-mail: tn_degtyareva@mail.ru

The article deals with psycho-pedagogical aspect of parenting issues of moral responsibility teenager. It is proposed characteristic of the modern teenager, as well as the basic contradictions relevant to this age period. Relational approach to the definition of the content of moral education is the theoretical and methodological bases of comprehensive view of the topic of education of teenager moral responsibility. Moral responsibility in the context of the relational approach is the development of a system of values and ideals in the development of feelings, attitudes and behavior, as well as in the formation of certain personal ideological position. The author analyzes the main indicators of the moral responsibility of educating and substantiates methods of moral education.

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СОТРУДНИКОВ ГПС МЧС РОССИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЛЕКС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

Деккерт Д.В.

ФГБОУ ДПО Учебный центр федеральной противопожарной службы по Челябинской области, Челябинск, Россия (454087, Челябинск, ул. Троицкая, 1-г), e-mail: dekkert@mail.ru

Описывается педагогическая модель формирования профессионально-деонтологической культуры сотрудников ГПС МЧС России в организации дополнительного профессионального образования. Модель является структурно-функциональной и состоит из следующих блоков с присущими им функциями: целевой блок (целеполагающая функция), организационно-нормативный блок (организационная и служебно-правовая функции), содержательный блок (ценностно-служебная и аналитическая функции), оценочно-результативный блок (оценочную функцию). Для эффективности реализации модели предлагается комплекс педагогических условий – «Организацию работы в условиях служебно-учебной среды» и «Организация работы в команде в виде караула по саморазвитию слушателей».

MODEL OF FORMATION PROFESSIONAL DEONTOLOGICAL CULTURE OF RUSSIAN MINISTRY FOR EMERGENCY SITUATIONS SPECIALISTS IN THE ORGANIZATIONS OF ADDITIONAL VOCATIONAL EDUCATION AND A COMPLEX OF PEDAGOGICAL CONDITIONS OF ITS EFFECTIVE FUNCTIONING

Dekkert D.V.

Training Center Federal Fire Service in the Chelyabinsk Region, Chelyabinsk, Russia
(454087, Chelyabinsk, ul. Trinity, 1-d), e-mail: dekkert@mail.ru

The paper describes the pedagogical model of professional deontological culture of Russian Ministry for Emergency Situations specialists in additional vocational education. The model is of structural-functional type and consists of the following blocks with their inherent functions: target block (goal-setting function), organizational and regulatory block (organizational and service-legal functions), content block (value-in-service and analytical functions), estimated effective block (evaluation function). For effective implementation of the model a set of pedagogical conditions consisting of two groups "Organization of work in a service-learning environment" and "Organization of work in the team in the form of a guard for the self-development of listeners" is suggested.

КОМПЛЕКС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СОТРУДНИКОВ ГПС МЧС РОССИИ

Деккерт Д.В.

ФГБОУ ДПО Учебный центр федеральной противопожарной службы по Челябинской области, Челябинск, Россия (454087, Челябинск, ул. Троицкая, 1-г), e-mail: dekkert@mail.ru

Проведен анализ предлагаемого автором комплекса педагогических условий эффективной реализации модели формирования профессиональной культуры сотрудников ГПС МЧС России в системе дополнительного

профессионального образования. Комплекс включает организацию работы в условиях конкурентно-мотивационной среды (построение конкурентно-мотивационной среды и использование метода кейсов для решения профессиональных задач и поддержания практической ориентации подготовки слушателей), организацию работы в команде по саморазвитию слушателей (формирование у личного состава ГПС МЧС России установки на саморазвитие профессиональной культуры путем стимулирования рефлексивной позиции и совершенствование навыков работы в команде). Каждое из условий является адаптированным, самодостаточным, учитывающим специфику образовательного процесса в учреждениях дополнительного профессионального образования системы МЧС России. Также каждое из представленных условий является логическим продолжением предыдущего. Итоговое условие из представленных нами – «совершенствование навыков работы в команде» – является подытоживающим весь комплекс, так как служба в ГПС МЧС России – это прежде всего работа в коллективе, коллективом, покарательно, посменно и т.д.

COMPLEX OF PEDAGOGICAL CONDITIONS NECESSARY FOR THE EFFECTIVE REALIZATION OF THE MODEL OF PROFESSIONAL CULTURE OF RUSSIAN MINISTRY FOR EMERGENCY SITUATIONS SPECIALISTS FORMATION

Dekkert D.V.

FGBOU DPO Federal Fire Service Training Center in Chelyabinsk Region, Chelyabinsk, Russia
(454087, Chelyabinsk, ul. Trinit, 1- d), e-mail: dekkert@mail.ru

The analysis of proposed by the author specific complex of pedagogical conditions of the realization of model of professional culture of Russian Ministry for Emergency Situations specialists formation in the system of additional vocational training. The complex includes the organization of work in a competitive motivational environment (building a competitive motivational environment and the use of the cases to solve professional problem and maintaining practical orientation of training of students), the organization of work on self-development of listeners (self-development of the personnel professional culture by encouraging reflective position and improving teamwork skills). Each of the conditions is adaptive, self-sufficient, taking into account the specifics features of the educational process in institutions of additional professional education of Russian Ministry for Emergency Situations. Also, each of the presented conditions is a logical continuation of the previous one. The final condition of the presented ones - "improving the skills of teamwork" sums up the entire complex, because the service in the Russian Ministry for Emergency Situations, is based primarily on teamwork, shifts, etc.

РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ АНАЛИЗ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

Деменкова Л.Г., Полицинский Е.В.

Юргинский технологический институт Томского политехнического университета, Юрга, Россия
(652055, Кемеровская область, г. Юрга, ул. Ленинградская, 26), e-mail: lar-dem@mail.ru

В статье рассматривается проблема обучения и развития студентов технического вуза анализу задач в процессе их решения. Авторы выделяют основные функции задач, обуславливающие важность их применения в образовательном процессе и описывают методику обучения решению задач по естественнонаучным дисциплинам на основе деятельностного подхода. В статье приводится обобщенный план решения произвольной физической задачи, а также система методических приемов, способствующих развитию умений обучающихся осуществлять анализ в процессе решения задач. Обосновывается идея о том, что предложенные план решения задачи и система методических приемов могут быть использованы в преподавании как физики, так и химии. На примере конкретных задач по физике и химии указаны отдельные логические ходы в решении задачи. Показаны особенности анализа физических и химических задач. Экспериментально подтверждена эффективность изложенных в статье методических приемов.

THE DEVELOPMENT OF STUDENT'S SKILLS TO ANALYSE IN THE PROCESS OF THE TASKS SOLVING

Demenkova L.G., Politsinsky E.V.

Yurga Institute of Technology of Tomsk Polytechnic University, Yurga, Russia
(652 055, Kemerovskaya oblast, Yurga, ul. Leningradskaya, d. 26),
e-mail: lar-dem@mail.ru

The article views the problem of teaching and development of the technical university's students tasks analysis in the process of their solving. The authors emphasize the main task functions conditioning importance of their application in the educational process and describe the methods of teaching science tasks solving on the basis of the activity approach. There is the generalized scheme of solving an arbitrary physical task, and also the system of methods promoting to develop students' skills to analyse in the process of the tasks solving. The idea of using the introduced solving schemes and the system of methods in the teaching as physics as chemistry is proved. On the example of the particular physical and chemical tasks some logical ways in tasks solving are shown. The peculiarities of analysis of physical and chemical tasks are shown. The effectiveness of methods described in the article is proved experimentally.