

METHODOLOGICAL PRINCIPLES OF QUALITY ASSESSMENT EDUCATIONAL SYSTEM**Danilov A.M., Garkina I.A., Markelova I.V.**

Penza state university of architecture and construction

From the standpoint of system analysis the methodological principles of the structure formation and evaluation of the quality of the educational system are considered. Used experience in designing complex systems based on modifications of well-known method PATTERN. Discusses criteria for the rating assessment of teaching staff, departments and faculties in the monitoring of the effectiveness of educational institutions of higher education (in accordance with the decision of the Interdepartmental Commission; February 18, 2014). The technique of forming expert committees with expert-classification methods of identification is given. Analyzed the system of ongoing preparatory training, activities of university education complexes, centers promote employment of graduates and labor market research, problems associated with the regionalization of universities, development of quality management systems of education in accordance with ISO 9000.

СИСТЕМА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАРТИСИПАТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И УСЛОВИЯ ЕЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ**Данилова В.В.**

РГКП на ПХВ «Костанайский государственный педагогический институт», Костанай Казахстан (110003, Костанай, ул.Темирбаева, 39-284), e-mail: vukvuk85@mail.ru

Разработана система по формированию партисипативной готовности будущих учителей к воспитательной деятельности и выявлен комплекс ее эффективного функционирования. При построении системы учитывались методологические подходы (системный, аксиологический и партисипативно-культурологический), принципы (общие и специфические). Определена структура и содержание системы по формированию партисипативной готовности будущих учителей к воспитательной деятельности. Выбрано блочное построение системы с декомпозицией на компоненты и элементы. Определен комплекс педагогических условий, повышающих эффективность разработанной системы (паритетное взаимодействие будущих учителей в вузовской и вневузовской средах; информатизация системы по формированию партисипативной готовности будущих учителей к воспитательной деятельности; включение будущих учителей в процесс соуправления воспитательной деятельностью в образовательном процессе вуза). Результаты исследования освещают эффективность разработанной системы и комплекса педагогических условий ее эффективного функционирования.

THE SYSTEM OF FORMING THE PARTICIPATIVE READINESS FOR UPBRINGING ACTIVITY OF FUTURE TEACHERS AND CONDITIONS FOR ITS FUNCTIONING**Danilova V.V.**

Kostanay State Pedagogical Institute, Kostanay, Kazakhstan (110003, Kostanay, street 39 Temirbaev, 284), e-mail: vukvuk85@mail.ru

We elaborated the system on formation of participative readiness of future teachers for upbringing activity as well as the complex of its effective functioning. When creating the system methodological approaches (systemic, axiological and participative and culturological), the principles were considered (the general and specific ones). The structure and the maintenance of system are determined by formation of the participative readiness of future teachers for upbringing activity. Block structure of the system with decomposition on its components and elements is chosen. The complex of the pedagogical conditions increasing efficiency of the developed system (parity interaction of future teachers in high school and extra high school environments; informatization of system on formation of participative readiness of future teachers for upbringing activity; inclusion of future teachers in comanaging process by upbringing activity in educational process of higher education institution) is defined. The results of the research show the efficiency of the developed system and a complex of pedagogical conditions of its effective functioning.

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**Двуреченская О.Н., Дмитриева Е.Е.**

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина (Мининский университет)», Нижний Новгород, e-mail: penjksha@mail.ru, dmitrievaele@gmail.com

В статье представлены данные теоретико-экспериментального изучения развития у старших дошкольников с ОНР навыков коммуникативного поведения, в частности, готовности и способности их к продуктивному взаимодействию со сверстником-партнером. Статья содержит данные диагностического изучения коммуникативного развития старших дошкольников с ОНР, позволившего констатировать их коммуникативное недоразвитие во взаимодействии со сверстниками: отсутствие устойчивого интереса к сверстнику, недостаточную способность к сопереживанию, неспособность к продуктивному взаимодействию. В статье представлены задачи и направления реализации коррекционно-развивающей программы коммуникативного развития старших

дошкольников с ОНР, данные о возможностях компенсации коммуникативного недоразвития этих детей в условиях специально организованной педагогической среды. Обозначенные в статье результаты экспериментального исследования определяют новое направление психолого-педагогической помощи детям с недоразвитием речи в условиях образовательного учреждения – их целенаправленное коммуникативное развитие.

SKILLS DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE BEHAVIOUR OF THE SENIOR PRESCHOOL CHILDREN WITH THE COMMON SPEECH UNDERDEVELOPMENT

Dvurechenskaya O.N., Dmitrieva E.E.

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K.Minin (Minin,s University), Nizhny Novgorod,GSP,
e-mail:penjksha@mail.ru,dmitrievaele@gmail.com

Data of the theoretical and experimental studying of development of the communicative skills of the senior preschool children with common speech violation, in particular, readiness and their ability to productive interaction with the partner are presented in article. Article contains data about diagnostic research of the communicative development of the senior preschool children with common speech violation which allowed to detect their communicative underdevelopment in interaction with contemporaries: lack of stable interest to the contemporary, poor ability to empathy, inability to productive interaction. Tasks and directions of implementation of the correctional developing program of communicative development for the senior preschool children with common speech violation, given about compensation opportunities of a communicative underdevelopment of these children in the conditions of expressly organized pedagogical environment are presented in article. The results of the pilot study designated in article define a recent trend of the psychology and pedagogical help to children with a speech underdevelopment in the conditions of educational institution – targeted communicative development.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПОДРОСТКА

Дегтярева Т.Н.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», Оренбург, Россия
(460052, Оренбург, ул. Брестская, д.5/1 кв.238), e-mail: tn_degtyareva@mail.ru

В статье рассматривается педагогический аспект проблемы воспитания нравственной ответственности подростка. Предложена характеристика современного подростка. В качестве теоретико-методологических оснований исследования проблемы воспитания нравственной ответственности подростка выступает аксиологический подход к определению сущности содержания нравственного воспитания. Нравственная ответственность в контексте аксиологического подхода рассматривается как процесс освоения ценностей, их интериоризации. Автором проанализирован и обоснован концепт «педагогическое сопровождение воспитания нравственной ответственности». Доказано, что нравственная ответственность способствует духовному развитию, адекватной самооценке, нравственному самосовершенствованию, выражению и отстаиванию собственной позиции, критическому оцениванию своих поступков и принятию ответственности за их результаты, способность к преодолению трудностей.

MODERN APPROACHES TO THE FORMATION OF MORAL RESPONSIBILITY OF A TEENAGER

Degtyareva T.N.

VPO "Orenburg State Pedagogical University - tet", Orenburg, Russia
(460052, Orenburg, ul. Brest, 5 /1kv. 238), e-mail:tn_degtyareva@mail.ru

The article discusses the pedagogical aspect of parenting issues moral responsibility of a teenager. Proposed characteristic of the modern teenager, as well as major contradictions to the particular age period. As a theoretical and methodological studies of bases parenting issues of moral responsibility teenager playing axiological approach to the definition of the content of moral education. Moral responsibility is in the context of axiological approach is regarded as a process of development of values, their internalization. Author analyzed and proved the concept of teacher education "Spending moral responsibility". Proved that moral responsibility contributes to the spiritual development of adequate self-esteem, moral self-improvement, self-expression and advocacy positions, critical evaluation of their actions and take responsibility for their results, the ability to overcome difficulties.

ТЕОРИЯ И ОПЫТ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПОДРОСТКА

Дегтярева Т.Н.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», Оренбург,
e-mail: tn_degtyareva@mail.ru

В статье рассматривается психолого-педагогический аспект проблемы воспитания нравственной ответственности подростка. Предложены характеристика современного подростка, а также основные противоречия, соответ-