

## METHODOLOGICAL PRINCIPLES OF QUALITY ASSESSMENT EDUCATIONAL SYSTEM

**Danilov A.M., Garkina I.A., Markelova I.V.**

Penza state university of architecture and construction

From the standpoint of system analysis the methodological principles of the structure formation and evaluation of the quality of the educational system are considered. Used experience in designing complex systems based on modifications of well-known method PATTERN. Discusses criteria for the rating assessment of teaching staff, departments and faculties in the monitoring of the effectiveness of educational institutions of higher education (in accordance with the decision of the Interdepartmental Commission; February 18, 2014). The technique of forming expert committees with expert-classification methods of identification is given. Analyzed the system of ongoing preparatory training, activities of university education complexes, centers promote employment of graduates and labor market research, problems associated with the regionalization of universities, development of quality management systems of education in accordance with ISO 9000.

## СИСТЕМА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАРТИСИПАТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И УСЛОВИЯ ЕЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

**Данилова В.В.**

РГКП на ПХВ «Костанайский государственный педагогический институт», Костанай Казахстан (110003, Костанай, ул.Темирбаева, 39-284), e-mail: vukvuk85@mail.ru

Разработана система по формированию партисипативной готовности будущих учителей к воспитательной деятельности и выявлен комплекс ее эффективного функционирования. При построении системы учитывались методологические подходы (системный, аксиологический и партисипативно-культурологический), принципы (общие и специфические). Определена структура и содержание системы по формированию партисипативной готовности будущих учителей к воспитательной деятельности. Выбрано блочное построение системы с декомпозицией на компоненты и элементы. Определен комплекс педагогических условий, повышающих эффективность разработанной системы (паритетное взаимодействие будущих учителей в вузовской и вневузовской средах; информатизация системы по формированию партисипативной готовности будущих учителей к воспитательной деятельности; включение будущих учителей в процесс соуправления воспитательной деятельностью в образовательном процессе вуза). Результаты исследования освещают эффективность разработанной системы и комплекса педагогических условий ее эффективного функционирования.

## THE SYSTEM OF FORMING THE PARTICIPATIVE READINESS FOR UPBRINGING ACTIVITY OF FUTURE TEACHERS AND CONDITIONS FOR ITS FUNCTIONING

**Danilova V.V.**

Kostanay State Pedagogical Institute, Kostanay, Kazakhstan (110003, Kostanay, street 39 Temirbaev, 284), e-mail: vukvuk85@mail.ru

We elaborated the system on formation of participative readiness of future teachers for upbringing activity as well as the complex of its effective functioning. When creating the system methodological approaches (systemic, axiological and participative and culturological), the principles were considered (the general and specific ones). The structure and the maintenance of system are determined by formation of the participative readiness of future teachers for upbringing activity. Block structure of the system with decomposition on its components and elements is chosen. The complex of the pedagogical conditions increasing efficiency of the developed system (parity interaction of future teachers in high school and extra high school environments; informatization of system on formation of participative readiness of future teachers for upbringing activity; inclusion of future teachers in comanaging process by upbringing activity in educational process of higher education institution) is defined. The results of the research show the efficiency of the developed system and a complex of pedagogical conditions of its effective functioning.

## РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

**Двуреченская О.Н., Дмитриева Е.Е.**

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина (Мининский университет)», Нижний Новгород, e-mail: penjksha@mail.ru, dmitrievaele@gmail.com

В статье представлены данные теоретико-экспериментального изучения развития у старших дошкольников с ОНР навыков коммуникативного поведения, в частности, готовности и способности их к продуктивному взаимодействию со сверстником-партнером. Статья содержит данные диагностического изучения коммуникативного развития старших дошкольников с ОНР, позволившего констатировать их коммуникативное недоразвитие во взаимодействии со сверстниками: отсутствие устойчивого интереса к сверстнику, недостаточную способность к сопереживанию, неспособность к продуктивному взаимодействию. В статье представлены задачи и направления реализации коррекционно-развивающей программы коммуникативного развития старших