

scientists and educators in determining the direction of the interpretation of information technology training. On the basis of the analysis of scientific papers in the domain of the design features and the development of information and communication technologies are characterized by learning basic projected results of pedagogical high school as part of the creation and development of information technology support the educational process. Particular attention is paid to the psychological and physiological mechanisms of perception of the information a student in the learning process, the problems of studying the concept of "internalization" and intrapersonal understanding the mechanisms of perception of educational content during the educational process.

### **АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗА И ПРЕДПРИЯТИЯ В ВОПРОСАХ ОСВОЕНИЯ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Гущин А.В.<sup>1</sup>, Льюноградский Л.А.<sup>2</sup>**

1 ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический вуз имени Козьмы Минина»,  
Нижний Новгород, Россия (603950, Н. Новгород, ул. Ульянова, 1),

e-mail: aland-ag@mail.ru

2 ООО «Версия», Самара, Россия (443030, Самара, ул. Чернореченская, 16-165),

e-mail: leonid@versiya90.ru

В статье приводятся обоснования и значимость необходимости моделирования многоуровневых, иерархических, автоматизированных, информационных систем, адаптированных к современным условиям и требованиям государства к развитию интеграционного взаимодействия предприятий и высших образовательных организаций. Авторами представлены и обоснованы модели взаимодействия и сотрудничества предприятия и вуза, зафиксированы основные правила интеграционного развития, показаны основные проблемы взаимодействия вузов и предприятий. Особое место отведено выделению и обоснованию основных задач эффективного развития и определению порядка и содержания стратегических инициатив работы педагогических вузов в направлении повышения качества образования, обеспечения уровня подготовки студентов требованиям работодателя и перспективной интеграции взаимодействия российской системы высшего профессионального образования с бизнесом в соответствии с задачами и требованиями современного социума.

### **ANALYSIS OF THE INTERACTION OF HIGH SCHOOL AND COMPANIES IN MATTERS OF DEVELOPMENT OF NEW TECHNOLOGIES**

**Gushchin A.V.<sup>1</sup>, Lnoogradsky L.A.<sup>2</sup>**

1 Federal State-Funded Educational Institution of Higher Professional Education «Kozma Minin Nizhny Novgorod state pedagogical university» Nizhny Novgorod, Russia (603950, N. Novgorod, Uljanovast. 1),

e-mail: aland-ag@mail.ru

2 Limited Liability Company «Version», Samara, Russia (443030, Samara, Chernorechenskaya st. 16-165),

e-mail: leonid@versiya90.ru

The article presents the rationale and importance of simulation necessary multilevel, hierarchical, automated, information systems adapted to modern conditions and requirements of the state in the development of the integration of interaction between enterprises and higher educational institutions. The authors presented and substantiated model of interaction and cooperation enterprise and university fixed basic rules of integration development, shows the main problem of interaction between universities and enterprises. Special attention is paid allocation and justification of the main tasks of effective development and definition of the order and content of the strategic initiatives of teacher colleges in the direction of improving the quality of education, level of training of students and the requirements of the employer's perspective integration interaction Russian system of higher education with the business in accordance with the objectives and requirements of the modern society.

### **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

**Данилов А.М., Гарькина И.А., Маркелова И.В.**

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства», Пенза, Россия  
(440028, Пенза, ул.Германа Титова, 28), e-mail: fmatem@pguas.ru

С позиций системного анализа рассматриваются методологические принципы формирования структуры и оценки качества образовательной системы. Используется опыт проектирования сложных систем на основе модификаций известного метода ПАТТЕРН. Обсуждаются критерии для рейтинговой оценки деятельности профессорско-преподавательского состава, кафедр и факультетов в рамках мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования (в соответствии с решением Межведомственной комиссии от 18 февраля 2014 г.). Приводится методика формирования экспертных комиссий с использованием экспертно-классификационных методов идентификации. Анализируются система непрерывной довузовской подготовки, деятельность университетских учебных комплексов, центров содействия трудоустройству выпускников и изучения рынка труда, проблемы, связанные с регионализацией ВУЗов, разработка систем менеджмента качества образования в соответствии с ISO 9000.

**METHODOLOGICAL PRINCIPLES OF QUALITY ASSESSMENT EDUCATIONAL SYSTEM****Danilov A.M., Garkina I.A., Markelova I.V.**

Penza state university of architecture and construction

From the standpoint of system analysis the methodological principles of the structure formation and evaluation of the quality of the educational system are considered. Used experience in designing complex systems based on modifications of well-known method PATTERN. Discusses criteria for the rating assessment of teaching staff, departments and faculties in the monitoring of the effectiveness of educational institutions of higher education (in accordance with the decision of the Interdepartmental Commission; February 18, 2014). The technique of forming expert committees with expert-classification methods of identification is given. Analyzed the system of ongoing preparatory training, activities of university education complexes, centers promote employment of graduates and labor market research, problems associated with the regionalization of universities, development of quality management systems of education in accordance with ISO 9000.

**СИСТЕМА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАРТИСИПАТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И УСЛОВИЯ ЕЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ****Данилова В.В.**

РГКП на ПХВ «Костанайский государственный педагогический институт», Костанай Казахстан (110003, Костанай, ул.Темирбаева, 39-284), e-mail: vukvuk85@mail.ru

Разработана система по формированию партисипативной готовности будущих учителей к воспитательной деятельности и выявлен комплекс ее эффективного функционирования. При построении системы учитывались методологические подходы (системный, аксиологический и партисипативно-культурологический), принципы (общие и специфические). Определена структура и содержание системы по формированию партисипативной готовности будущих учителей к воспитательной деятельности. Выбрано блочное построение системы с декомпозицией на компоненты и элементы. Определен комплекс педагогических условий, повышающих эффективность разработанной системы (паритетное взаимодействие будущих учителей в вузовской и вневузовской средах; информатизация системы по формированию партисипативной готовности будущих учителей к воспитательной деятельности; включение будущих учителей в процесс соуправления воспитательной деятельностью в образовательном процессе вуза). Результаты исследования освещают эффективность разработанной системы и комплекса педагогических условий ее эффективного функционирования.

**THE SYSTEM OF FORMING THE PARTICIPATIVE READINESS FOR UPBRINGING ACTIVITY OF FUTURE TEACHERS AND CONDITIONS FOR ITS FUNCTIONING****Danilova V.V.**

Kostanay State Pedagogical Institute, Kostanay, Kazakhstan (110003, Kostanay, street 39 Temirbaev, 284), e-mail: vukvuk85@mail.ru

We elaborated the system on formation of participative readiness of future teachers for upbringing activity as well as the complex of its effective functioning. When creating the system methodological approaches (systemic, axiological and participative and culturological), the principles were considered (the general and specific ones). The structure and the maintenance of system are determined by formation of the participative readiness of future teachers for upbringing activity. Block structure of the system with decomposition on its components and elements is chosen. The complex of the pedagogical conditions increasing efficiency of the developed system (parity interaction of future teachers in high school and extra high school environments; informatization of system on formation of participative readiness of future teachers for upbringing activity; inclusion of future teachers in comanaging process by upbringing activity in educational process of higher education institution) is defined. The results of the research show the efficiency of the developed system and a complex of pedagogical conditions of its effective functioning.

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ****Двуреченская О.Н., Дмитриева Е.Е.**

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина (Мининский университет)», Нижний Новгород, e-mail: penjksha@mail.ru, dmitrievaele@gmail.com

В статье представлены данные теоретико-экспериментального изучения развития у старших дошкольников с ОНР навыков коммуникативного поведения, в частности, готовности и способности их к продуктивному взаимодействию со сверстником-партнером. Статья содержит данные диагностического изучения коммуникативного развития старших дошкольников с ОНР, позволившего констатировать их коммуникативное недоразвитие во взаимодействии со сверстниками: отсутствие устойчивого интереса к сверстнику, недостаточную способность к сопереживанию, неспособность к продуктивному взаимодействию. В статье представлены задачи и направления реализации коррекционно-развивающей программы коммуникативного развития старших